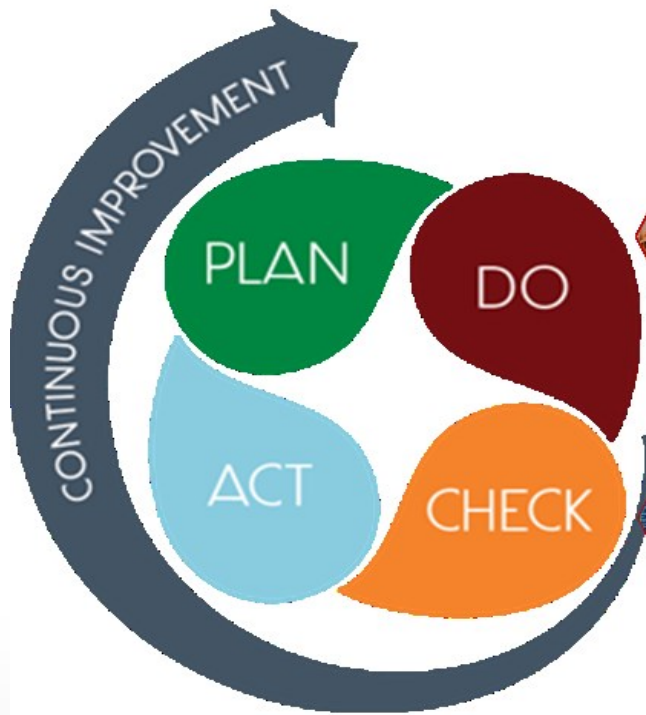




# วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558 SAR (Self-Assessment-Report)



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นอย่างดี จึงได้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดภายในกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายใน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง รวมทั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับทราบ

วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณ สาขาวิชา สาขางาน คณะกรรมการประเมินผลการประกันคุณภาพ และบุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยฯ ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ดี

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

มิถุนายน 2559

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....	ค
<b>ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา</b>	
1.1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา .....	1
1.2. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา .....	5
1.3. ระบบโครงสร้างบริหาร .....	8
1.4. เกียรติประวัติของสถานศึกษา .....	9
1.5. เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา .....	10
1.6. เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง .....	12
<b>ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา</b>	
2.1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา .....	13
2.2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา .....	14
2.3. มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง .....	16
2.4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา .....	18
<b>ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี</b>	
<b>ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้)</b>	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา .....	19
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา .....	28
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา .....	32
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ .....	42
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย .....	43
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก .....	45
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา .....	49
<b>ตอนที่ 4 สรุปแนวทางการพัฒนา ของวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี</b>	
4.1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน .....	52
4.2. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต .....	52
4.3. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง .....	93

### ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ที่ 087/2559 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี (Udonthani Technical College)  
ที่ตั้ง : เลขที่ 3 ถนนวัฒนานาวงศ์ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี  
เบอร์โทรศัพท์ : 0-4222-1538, 0-4224-8592  
เบอร์โทรสาร : 0-4224-0031, 0-4224-6038  
เว็บไซต์ : [www.udontech.ac.th](http://www.udontech.ac.th)

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี เดิมชื่อ “โรงเรียนช่างไม้อุดรธานี” จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2481 ซึ่งตั้งอยู่ที่ ถนนทหาร ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี (ณ. สถาบันราชภัฏอุดรธานีในปัจจุบัน) พ.ศ. 2502 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างอุดรธานี โดยได้รับความช่วยเหลือจากองค์การ สปอ.หรือ SEATO (Southeast Asia Treaty Organization) พ.ศ. 2514 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคอุดรธานี” โดยได้รับการช่วยเหลือภายใต้โครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2519 ได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยรวมกันกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี แบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขตในนาม “วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี วิทยาเขต 1” ต่อมาเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 ได้แยกวิทยาเขตออกจากกันและเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี”



### 1.1. ปรัชญา

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เป็นผู้นำทางอาชีพ

### 1.2. วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

### 1.3. พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต
2. บริหารจัดการการอาชีวศึกษา การให้บริการทางวิชาชีพ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งการให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี สร้างงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่มีคุณภาพสู่สาธารณชน
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติ

### 1.4. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ ตามรูปแบบสากล และดำรงชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ชุมชนท้องถิ่น ได้รับการบริการทางวิชาชีพ อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ด้านการวิจัย และงานสร้างสรรค์ อย่างมีคุณภาพสู่สังคมชุมชน
4. ผู้เรียนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม มีคุณภาพ จริยธรรม ค่านิยม เป็นที่ต้องการต่อสถานประกอบการ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

### 1.5. อัตลักษณ์

“ให้บริการอาชีพสู่สังคม ”

### 1.6. เอกลักษณ์

“สถาบันเด่น เน้นงานช่าง ”





## 2. หลักสูตรการเรียนการสอน

## 2.1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2556

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานโครงสร้าง
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
	สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2557

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์	
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล	
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง		สาขางานไฟฟ้ากำลัง
			สาขางานไฟฟ้าควบคุม
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ	
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์		สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
			สาขางานเทคนิคระบบโทรคมนาคม
			สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม		สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา
			สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต
			สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมโลจิสติกส์
	สาขาวิชาก่อสร้าง	สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง	
สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา		
สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม		
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	สาขางานการจัดการขนส่ง	



### 3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้จัดเตรียมความพร้อมรับการประเมิน โดยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ทุกคนร่วมกันจัดเตรียมข้อมูลตามตัวบ่งชี้เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

#### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	เฉลี่ย
1	5	5	5	5	3	-	4	5	5				37	4.63
2	5	5	5	5	5								25	5.00
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	4.92
4	5												5	5.00
5	5	5											10	5.00
6	5	5	5	5									20	5.00
7	5	4											9	4.50
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>														<b>4.86</b>

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2556 ประเมินระหว่างวันที่ 3-4 กรกฎาคม 2557 ,ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ได้รับการยกเว้น  
ปีการศึกษา 2557 ประเมินระหว่างวันที่ 16-17 กรกฎาคม 2558 ประเมินซ้ำตัวบ่งชี้ที่ 1.7

#### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	เฉลี่ย
1	5	5	5	5	3	-	4	5	5				37	4.63
2	3	5	5	5	5								23	4.60
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	57	4.75
4	4												4	4
5	4	3											7	3.5
6	5	5	5	5									20	5
7	5	4											9	4.5
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>														<b>4.43</b>



ผลพัฒนาการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2556-2557  
และรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย		ผลพัฒนา (เพิ่ม/ลด)
	รายงานการ ประเมินโดย หน่วยงานต้น สังกัด 2556- 2557	รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	4.63	4.63	คงที่
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5.00	4.60	ลดลง 0.40
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.92	4.75	ลดลง 0.17
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	4.00	ลดลง 1.00
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.00	3.50	ลดลง 1.50
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก	5.00	5.00	คงที่
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.50	4.50	คงที่
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>4.86</b>	<b>4.43</b>	<b>ลดลง 0.43</b>





## สรุปผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 85.44 คะแนน 5.34	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	คิดเป็นร้อยละ 93.38	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 96.15 คะแนน 6.01	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 40.02 คะแนน 4.00	ดี (4)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 47.76 คะแนน 4.78	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ยกเว้นการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 56.60 คะแนน 3.54	ดี (4)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 87.33 คะแนน 5.46	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ 4.25	ดีมาก (5)
<b>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้ (3)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
<b>มาตรฐานที่ 3 การบริหารจัดการอาชีวศึกษา</b>		



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้ (3)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
<b>มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
<b>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	ดี (3)
<b>มาตรฐานที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
<b>มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ระดับดีมาก 25 ตัวบ่งชี้ ดี 5 ตัวบ่งชี้ พอใช้ 4 ตัวบ่งชี้	ดี (4)
<b>เฉลี่ยรวม /ระดับคุณภาพ</b>		4.43 (ดี)



#### 4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

##### 4.1. จุดเด่น

- 4.1.1. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองที่นิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาวิชาชีพ
- 4.1.2. สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียน
- 4.1.3. ผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร และผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- 4.1.4. สถานศึกษาจัดระบบครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างทั่วถึง
- 4.1.5. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพและองค์กรภายนอก และบุคลากรภายในเป็นผู้มีความสามารถในกาปฏิบัติงาน มีความรักองค์กร มีจิตอาสาร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ตลอดจนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องทั้งครูและบุคลากร

##### 4.2. จุดที่ต้องพัฒนา

- 4.2.1. จำนวนผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- 4.2.2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับแรกเข้า และควรพัฒนาระบบการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน
- 4.2.3. การบริหารด้านการเงินและงบประมาณ
- 4.2.4. การบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

#### 5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

- 5.1. ฝึกอบรมให้กับบุคลากรทุกระดับในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ และพัฒนาการเก็บข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศ
- 5.2. พัฒนาคุณภาพของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนและครูให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและเข้าร่วมประกวดแข่งขัน เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5.3. จัดทำโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกโครงการ

#### 6. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 6.1. ควรจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เช่น โครงการเตือนก่อนรีไทร์ โครงการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
- 6.2. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ จัดหา ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ และควรสนับสนุนงบประมาณด้านวิจัย และสิ่งประดิษฐ์มากยิ่งขึ้น

# ตอนที่ 1

## สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### 1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี เดิมชื่อ “โรงเรียนช่างไม้อุดรธานี” จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2481 ซึ่งตั้งอยู่ที่ ถนนทหาร ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี (ณ. สถาบันราชภัฏอุดรธานีในปัจจุบัน) พ.ศ. 2502 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างอุดรธานี โดยได้รับความช่วยเหลือจากองค์การ สปอ.หรือ SEATO (Southeast Asia Treaty Organization) พ.ศ. 2514 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคอุดรธานี” โดยได้รับการช่วยเหลือภายใต้โครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีพศึกษา พ.ศ. 2519 ได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีพศึกษา โดยรวมกันกับวิทยาลัยอาชีพศึกษาอุดรธานี แบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขตในนาม “วิทยาลัยอาชีพศึกษาอุดรธานี วิทยาเขต 1” ต่อมาเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 ได้แยกวิทยาเขตออกจากกันและเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี” โดยมีเนื้อที่ 4 แปลง โดยมีประวัติการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ดังนี้

- พ.ศ. 2481 เปิดหลักสูตรประโยคประถมอาชีพช่างไม้ เปิดสอนวิชา ช่างไม้ หลักสูตร 4 ปี (ป. 4)
- พ.ศ. 2483 เปิดหลักสูตรประโยคอาชีพศึกษาขั้นต้น เปิดสอนวิชา ช่างไม้ หลักสูตร 3 ปี (ม. 3)
- พ.ศ. 2496 เปิดหลักสูตรมัธยมอาชีพศึกษาชั้นกลาง เปิดสอนวิชา ช่างไม้ หลักสูตร 3 ปี (ม. 3)
- พ.ศ. 2497 เปิดหลักสูตรมัธยมอาชีพศึกษาตอนต้น เปิดสอนวิชา ช่างไม้ หลักสูตร 3 ปี (ม. 3)  
เปิดหลักสูตรมัธยมอาชีพศึกษาตอนปลาย เปิดสอนวิชา ช่างไม้ หลักสูตร 3 ปี (ม. 6)
- พ.ศ. 2501 เปิดหลักสูตรประโยคอาชีพศึกษาขั้นสูง เปิดสอนวิชา ช่างไม้ หลักสูตร 3 ปี
- พ.ศ. 2503 เปิดหลักสูตรประโยคอาชีพศึกษาขั้นสูง(เพิ่มเติม) หลักสูตร 3 ปี (ม. 6)
  - ช่างก่อสร้าง
  - ช่างเครื่องยนต์
  - ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
  - ช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. 2505 เปิดหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ หลักสูตร 3 ปี (ม.ศ. 6)
  - ช่างเครื่องยนต์
  - ช่างเชื่อมโลหะแผ่น
  - ช่างกลโรงงาน
  - ช่างก่อสร้าง
  - ช่างวิทยุและโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2507 หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพเปิดสอนเพิ่มเติมในสาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- พ.ศ. 2519 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรับผู้จบ ม.ศ.6 หรือ ปวช. หลักสูตร 2 ปี
  - ช่างไฟฟ้ากำลัง
  - ช่างยนต์
  - ช่างกลโลหะ
  - ช่างก่อสร้าง
- พ.ศ. 2520 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี
  - ช่างยนต์
  - ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น



- ช่างกลโรงงาน
  - ช่างก่อสร้าง
  - ช่างวิทยุและโทรคมนาคม (พ.ศ. 2522 เปลี่ยนเป็นแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์)
  - ช่างไฟฟ้า
- พ.ศ. 2523 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี
- เปิดสอนเพิ่มเติมใน สาขาวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
  - เปิดสอนเพิ่มเติมใน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. 2525 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี
- เปิดสอนเพิ่มเติมใน สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2526 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี
- เปลี่ยนชื่อ สาขาวิชาจากช่างกลโรงงานเป็นช่างเทคนิคการผลิต
  - เปลี่ยนชื่อ สาขาวิชาจากช่างเชื่อมโลหะแผ่นเป็นช่างเทคนิคโลหะ
- พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) หลักสูตร 2 ปี
- สาขาวิชาครูเทคนิคไฟฟ้ากำลัง
- พ.ศ. 2538 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) หลักสูตร 2 ปี
- สาขาวิชาครูเทคนิคไฟฟ้าสื่อสาร
  - สาขาเทคนิคการผลิต
- พ.ศ. 2547 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ทวิภาคี หลักสูตร 2 ปี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2547 วิทยาลัยฯ ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดย สมศ.
- พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ทวิภาคี หลักสูตร 2 ปี
- สาขาวิชาโลจิสติกส์
- พ.ศ. 2549 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ทวิภาคี หลักสูตร 2 ปี
- สาขาเทคนิคอุตสาหกรรม (สาขางานเครื่องจักรกลและควบคุมอัตโนมัติ)
  - ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- พ.ศ. 2550 วิทยาลัยฯ ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดย สมศ.
- พ.ศ. 2550 ได้รับคัดเลือก เป็นสถานที่ตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด (อุตรธานี หนองบัวลำภู หนองคาย และจังหวัดเลย) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดสอนในระดับปริญญาตรี
- พ.ศ. 2552 วิทยาลัยได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
- พ.ศ. 2553 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี
- เปิดสอนเพิ่มเติมใน สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานโยธา
- พ.ศ. 2554 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขางานการจัดการขนส่ง
- พ.ศ. 2555 วิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
- พ.ศ. 2555 วิทยาลัยฯ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาโดย สมศ (รอบสาม พ.ศ.2554-2558)
- พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- พ.ศ. 2557 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี หลักสูตร 2 ปี
- รายวิชา ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์





- รายวิชา ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
- รายวิชา ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- รายวิชา ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2559 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม สาขางานเทคโนโลยีระบบโทรคมนาคม
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

### 1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ขนาด รวม 33 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา

แปลงที่ 1 ที่ตั้งอาคารและโรงฝึกงาน มีเนื้อที่ 19 ไร่ 22.22 ตารางวา

แปลงที่ 2 บ้านพักครูและสนามกีฬา มีเนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 13.04 ตารางวา

แปลงที่ 3 บ้านพักครูและนักรการภารโรง มีเนื้อที่ 2 ไร่ 2 งาน 46.1 ตารางวา

แปลงที่ 4 บ้านพักผู้อำนวยการและนักรการภารโรง มีเนื้อที่ 1ไร่ 1 งาน 80.04 ตารางวา

ที่ตั้ง เลขที่ 3 ถนนวัฒนานูวงศ์ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000

### 1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี มีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากร อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สถานประกอบการ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของศูนย์เครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตของจังหวัด ศูนย์ อาชีวศึกษานานาชาติ (UNEVOC) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี และสถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 1

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและนับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดี ความสัมพันธ์ ระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนมีความผูกพันและได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความ ร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและกีฬาอยู่เป็นประจำ อาทิ เช่น การให้บริการความร่วมมือทางวิชาการ ประสานงานกับสถานประกอบการจัดการในระบบทวิภาคี การบริการ สาธารณะ ให้ความรู้ถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าของผลิตภัณฑ์เพิ่มพูนผลผลิต และจัดกิจกรรม โครงการ 108 อาชีพ เพื่อให้ประชาชนได้ฝึกอาชีพฟรี เป็นต้น



## 1.1.4. งบประมาณ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2558

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (ค่าจ้างลูกจ้างประจำ,เงินวิทยฐานะ,เงินประจำตำแหน่ง,เงินเดือน)	54,551,989
2. งบดำเนินงาน	<b>30,284,000</b>
2.1. งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	24,250,000
2.2. ค่าสาธารณูปโภค	6,034,000
3. ค่าเสื่อมราคา	26,757,971.98
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	15,028,946.41
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9,838,157
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนของครูอาชีวศึกษา (เงินเดือนครู)	189,600
5.2. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน (เงินเดือนเจ้าหน้าที่)	117,600
5.3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	500,000
5.4. โครงการอาชีวอาสา	44,000
5.5. โครงการตามพระราชดำริ (ซ่อมคอมพิวเตอร์)	32,000
5.6. โครงการจัดอาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี ผู้ต้องขัง ค่ายทหาร อปท.	47,000
5.7. โครงการขยายโอกาสวิชาชีพฯ (หลักสูตรระยะสั้นกับหน่วยงานอื่น)	50,000
5.8. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน	90,000
5.9. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน (ศูนย์บ่มเพาะ)	50,000
5.10.โครงการฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา (ช่างเชื่อมเครื่องปรับอากาศรถยนต์)	116,250
5.11.โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในต่างประเทศ	200,000
5.12.โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	400,000
5.13.โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	20,000
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>	<b>57,007,553.41</b>

## \* หมายเหตุ

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา



## 1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ+ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.1	879	83	-	-	879	83	962
ปวช.2	507	45	-	-	507	45	552
ปวช.3	511	25	-	-	511	25	536
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>1,897</b>	<b>153</b>	-	-	<b>1,897</b>	<b>153</b>	<b>2,050</b>
ปวส.1	902	107	-	-	902	107	1,009
ปวส.2	711	90	-	-	711	90	801
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>1,613</b>	<b>197</b>	-	-	<b>1,613</b>	<b>197</b>	<b>1,810</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,510</b>	<b>350</b>	-	-	<b>3,510</b>	<b>350</b>	<b>3,860</b>

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
-	-	-	-	-	-	-
		รวม				

หมายเหตุ : สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น



ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	ปีการศึกษา 2558												
		สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครู ค.ศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองผู้อำนวยการ	5	5	-	-	5	-	1	3	1	-	-	-	5	-
แผนกวิชาช่างยนต์	18	7	-	11	17	1	-	5	13	-	-	2	5	-
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	21	13	-	8	19	2	-	7	14	-	2	7	4	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	6	6	-	-	6	-	-	4	2	-	-	1	5	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24	14	-	10	22	2	1	9	14	-	-	14	-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	23	13	1	9	22	1	-	9	14	-	2	9	1	1
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	3	-	2	4	1	-	3	2	-	1	1	1	-
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	14	9	-	5	13	1	-	5	9	-	1	3	6	-
แผนกวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	6	1	1	4	4	2	-	-	6	-	-	1	-	-
แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม	9	4	-	5	9	-	-	3	6	-	-	2	2	-
แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	8	5	-	3	8	-	-	-	8	-	-	1	4	-
แผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกล	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาวิชาสามัญ	26	20	1	5	7	19	-	14	12	-	-	10	10	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>166</b>	<b>101</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>137</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>101</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>1</b>



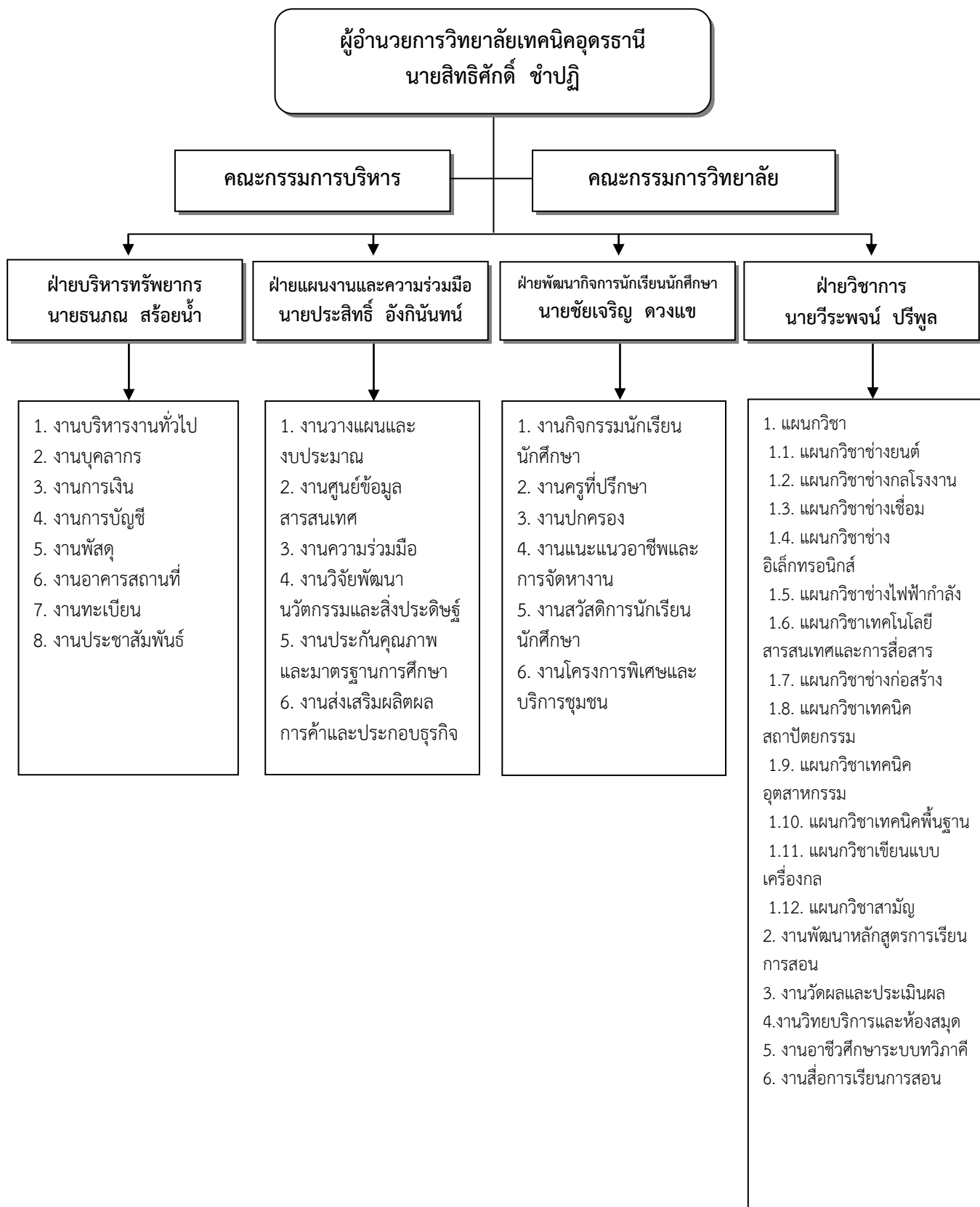
ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ประจำปีการศึกษา 2558										
		สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
<b>ฝ่ายบริหารทรัพยากร</b>												
1. งานบริหารงานทั่วไป	5	1	-	1	3	2	3	-	-	1	3	1
2. งานบุคลากร	2	1	-	-	1	-	2	-	-	1	1	-
3. งานการเงิน	3	-	-	1	2	-	3	1	-	-	2	-
4. งานการบัญชี	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
5. งานพัสดุ	4	-	1	1	2	1	3	-	-	1	3	-
6. งานอาคารสถานที่	22	-	-	11	11	16	6	20	2	-	-	-
7. งานทะเบียน	4	-	-	1	3	1	3	-	-	-	4	-
8. งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
<b>ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ</b>												
1. งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
3. งานความร่วมมือ	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
4. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
6. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
<b>ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา</b>												
1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
2. งานครูที่ปรึกษา	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
3. งานปกครอง	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
5. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ฝ่ายวิชาการ</b>												
1. แผนกวิชา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
3. งานวัดผลและประเมินผล	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
4. งานวิทยบริการและห้องสมุด	4	-	-	-	4	1	3	-	-	-	4	-
5. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
6. งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>1</b>



### 1.3. ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)







#### 1.4. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

1. วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 21-25 ธันวาคม 2558 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
2. วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้รับรางวัลมาตรฐานวิชา World skills Thailand ระหว่างวันที่ 8-9 กรกฎาคม 2558 ณ ฝีมือแรงงานจังหวัดขอนแก่น
3. วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สาขาวิชาช่างสถาปัตยกรรม ทักษะการทำหุ่นจำลอง ระดับชาติ ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2558 มหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 4 การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน องค์การนักวิชาชีพยุคใหม่ พัฒนาอาชีวศึกษาไทย ก้าวไกล สร้างชาติ ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2559 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
4. วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ระดับ ปวส.การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยไมโครคอนโทรลเลอร์ระดับชาติ ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2558 มหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 4 การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน องค์การนักวิชาชีพยุคใหม่ พัฒนาอาชีวศึกษาไทย ก้าวไกล สร้างชาติ ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2559 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
5. วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภททักษะวิชาชีพ การทำหุ่นจำลอง ระดับ ปวช. การประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 21-25 ธันวาคม 2558 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
6. วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สิ่งประดิษฐ์ประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ การประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 21-25 ธันวาคม 2558 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
7. วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แข่งขันทักษะวิชาชีพ 3D Animation ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรธานี ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี วันที่ 1 มกราคม 2559
8. วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การออกแบบ Web page ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรธานี ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี วันที่ 1 มกราคม 2559



### 1.5 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"><li>พัฒนาหลักสูตรทุกระดับรวมทั้งหลักสูตรระยะสั้นให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</li><li>จัดให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</li><li>จัดทำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเป็นมาตรฐานคุณภาพด้านการเรียนการสอน</li><li>ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ</li></ol>
1.5.2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"><li>พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</li><li>จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ</li><li>พัฒนาระบบการเทียบโอนการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์จากการทำงานเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</li></ol>
1.5.3. การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"><li>ส่งเสริมโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาระบบเครือข่ายของวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี</li><li>พัฒนาระบบบริหารความรู้ ถ่ายทอดและการนำไปใช้ประโยชน์ (พัฒนางาน พัฒนาคนและพัฒนาฐานความรู้)</li><li>ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม</li><li>สร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวិชาชีพ</li><li>พัฒนาอาคารสถานที่</li><li>พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li><li>สร้างศูนย์การเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพเฉพาะด้าน</li><li>พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ</li></ol>
1.5.4. การบริการวิชาการและวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"><li>พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการและความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ</li><li>พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ให้มีทักษะสื่อสารด้านไอที (IT)</li><li>สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน</li></ol>
1.5.5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"><li>พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจนและบริการสังคม</li><li>แสวงหาแหล่งเงินทุนทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อ</li></ol>



ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพและขีดความสามารถ การทำวิจัยของบุคลากรและนักศึกษาพร้อมทั้งสร้าง เครือข่ายการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
1.5.6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก	1. สร้างเครือข่ายคุณธรรมเชื่อมโยงความร่วมมือกับทุก ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริม สืบสานประเพณี การอนุรักษ์เผยแพร่และ ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
1.5.7. การประกันคุณภาพการศึกษา	1. พัฒนาระบบติดตามประเมินผลความสำเร็จของ โครงการ การดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ โดย ใช้ระบบสารสนเทศและเครื่องมือวัดที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
1.5.8. การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ไม่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น



## 1.6 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2558  
ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"><li>1. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ปีการศึกษา 2558</li><li>2. จัดทำบันทึกการตรวจสอบถึงดับเพลิงและจัดซื้อสารดับเพลิง</li><li>3. มีการทำประกันอุบัติเหตุหมู่</li><li>4. จัดทำโครงการตรวจสุขภาพ ปีการศึกษา 2558</li><li>5. จัดครูเวรจัดระเบียบการจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียนนักศึกษา วันจันทร์ถึงวันศุกร์</li></ol>
1.6.2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none"><li>1. จัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา และประชุม ผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2558</li><li>2. จัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา 2558</li><li>3. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2558</li><li>4. จัดแข่งขันกีฬา ภายใน</li><li>5. จัดโครงการครูพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา</li></ol>
1.6.3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ดำเนินงานโครงการตรวจสุขภาพ และตรวจหาสารเสพติดประจำปี 2558</li><li>2. ติดป้ายรณรงค์โทษของบุหรี่</li><li>3. ร่วมประชุมกับหน่วยงานในจังหวัดเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด</li><li>4. บันทึกการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา</li><li>5. รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก</li><li>6. จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด</li></ol>
1.6.4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑ ก่อวินัยอันควร	<ol style="list-style-type: none"><li>1. จำนวนของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและประเพณีไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมด</li></ol>
1.6.5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานี่ตำรวจในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการพนันและมั่วสุม และประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปีการศึกษา</li></ol>

## ตอนที่ 2

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

**ปรัชญา (philosophy)** “เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เป็นผู้นำทางอาชีพ”

#### **วิสัยทัศน์ (Vision)**

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

#### **พันธกิจ (Mission)**

1. จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต
2. บริหารจัดการการอาชีวศึกษา การให้บริการทางวิชาชีพ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งการให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาการให้ทันต่อเทคโนโลยี สร้างงานวิจัย และงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่มีคุณภาพสู่สาธารณชน
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติ

#### **เป้าประสงค์ (Goal)**

1. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ ตามรูปแบบสากล และดำรงชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ชุมชนท้องถิ่น ได้รับการบริการทางวิชาชีพ อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ด้านการวิจัย และงานสร้างสรรค์ อย่างมีคุณภาพสู่สังคม ชุมชน
4. ผู้เรียนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม มีคุณภาพ จริยธรรม ค่านิยม เป็นที่ต้องการต่อสถานประกอบการ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

**อัตลักษณ์** “ให้บริการอาชีพสู่สังคม ”

**เอกลักษณ์** “สถาบันเด่น เน้นงานช่าง ”



## 2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาหลักสูตรทุกระดับรวมทั้งหลักสูตรระยะสั้นให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</li> <li>จัดให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</li> <li>จัดทำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการเพื่อเป็นมาตรฐานคุณภาพด้านการเรียนการสอน</li> <li>ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาหลักสูตรทุกประเภทวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีมาตรฐานสมรรถนะฝีมือ ในการปฏิบัติงานผ่านการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ (TQF) (แหล่งเรียนรู้ใหม่)</li> </ol>
2.2.2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</li> <li>จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>พัฒนาระบบการเทียบโอนการศึกษา นอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์จากการทำงานเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษากับภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ (แหล่งเรียนรู้ใหม่)</li> </ol>
2.2.3. การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาระบบเครือข่ายของวิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี</li> <li>พัฒนาระบบบริหารความรู้ ถ่ายทอดและการนำไปใช้ประโยชน์ (พัฒนางาน พัฒนาคณะและพัฒนาฐานความรู้)</li> <li>ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม</li> <li>สร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวิชาชีพ</li> <li>พัฒนาอาคารสถานที่</li> <li>พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> <li>สร้างศูนย์การเรียนรู้เพื่อความเป็น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปฏิรูประบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการกระจายอำนาจความโปร่งใส ให้ความสำคัญการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สถาบันอาชีวศึกษา (การจัดการใหม่)</li> <li>พัฒนาอาคารสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในทุกสาขาวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน (แหล่งเรียนรู้ใหม่)</li> </ol>





ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	เลิศทางวิชาการและวิชาชีพเฉพาะด้าน 8. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
2.2.4. การบริการวิชาการและวิชาชีพ	1. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการและความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ 2. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ให้มีทักษะสื่อสารด้านไอที (IT) 3. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน	1. ยกระดับศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง <b>(ครูยุคใหม่)</b>
2.2.5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจนและบริการสังคม 2. แสวงหาแหล่งเงินทุนทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพและขีดความสามารถการทำวิจัยของบุคลากรและนักศึกษาพร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	1. เพิ่มขีดความสามารถด้านงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ร่วมสมัย <b>(คนไทยยุคใหม่/ครูยุคใหม่)</b>
2.2.6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. สร้างเครือข่ายคุณธรรมเชื่อมโยงความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริม สืบสานประเพณี การอนุรักษ์เผยแพร่และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะและมาตรฐานฝีมือตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ <b>(คนไทยยุคใหม่)</b>
2.2.7. การประกันคุณภาพการศึกษา	1. พัฒนาระบบติดตามประเมินผลความสำเร็จของโครงการ การดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ โดยใช้ระบบสารสนเทศและเครื่องมือวัดที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา <b>(การจัดการใหม่)</b>
2.2.8. การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ไม่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	-ไม่มี-



## 2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"><li>1. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ปี 2558</li><li>2. จัดทำบันทึกการตรวจสอบถึงดับเพลิงและจัดซื้อสารดับเพลิง</li><li>3. มีการทำประกันอุบัติเหตุหมู่</li><li>4. จัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปี 2558</li><li>5. จัดครูเวรจัดระเบียบการจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียนนักศึกษา วันจันทร์ถึงวันศุกร์</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการปรับปรุง อุปกรณ์ป้องกันภัยส่วนบุคคล/อุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัยร้อยละ 95 ของสาขาวิชาที่เปิดสอน</li></ol>
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none"><li>1. จัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา และประชุม ผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2558</li><li>2. จัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา 2558</li><li>3. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2558</li><li>4. จัดแข่งขันกีฬา ภายใน</li><li>5. จัดโครงการครูพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดการประชุม นักเรียน ครูอละผู้ปกครองรายกลุ่ม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา</li></ol>
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ดำเนินงานโครงการตรวจสุขภาพและตรวจหาสารเสพติดประจำปี 2558</li><li>2. ติดป้ายรณรงค์โทษของบุหรี่</li><li>3. ร่วมประชุมกับหน่วยงานในจังหวัดเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด</li><li>4. บันทึกการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา</li><li>5. รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก</li><li>6. ดำเนินการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด</li><li>7. เดินขบวนรณรงค์ วันต่อต้านยาเสพติดโลก ร่วมกับ จังหวัด</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</li><li>2. ร้อยละของผู้ที่ได้รับบริการการตรวจสอบสารเสพติดจากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดมากกว่าร้อยละ 90</li></ol>



ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.4.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	<ol style="list-style-type: none"><li>1. จัดให้มีอาจารย์แนะแนว</li><li>2. จัดกิจกรรม Home Room</li><li>3. จัดให้มีการอบรมจริยธรรม</li><li>4. มีการจัดการสอนวิชาเพศศึกษา ให้กับนักเรียนในระดับชั้น ปวช . เพื่อให้มีความรู้ในเรื่องเพศศึกษาพร้อม ทั้งรู้ถึงการป้องกันตนเองในเรื่องของการมีเพศสัมพันธ์</li><li>5. โครงการประชุมผู้ปกครอง</li><li>6. โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. จำนวนของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ประเพณี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของ ผู้เรียนทั้งหมด</li></ol>
2.4.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ol style="list-style-type: none"><li>1. จัดให้มีอาจารย์เวรประจำวัน ตรวจสอบสถานที่ในบริเวณ สถานศึกษา</li><li>2. ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณพื้นที่เสี่ยง เช่น บริเวณที่ไม่ค่อยมีคนผ่าน ที่ลับตาผู้คน</li><li>3. จัดให้มีจุดพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ เวลาว่างและทำกิจกรรมให้กับ นักศึกษา</li><li>4. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถ เช่น การแข่งกีฬาหรือการแข่งขันดนตรี</li><li>5. กิจกรรม Home Room พบครูที่ปรึกษา แจ้งการลงโทษเนื่องจากการ เล่นพนันในสถานศึกษา</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถานีตำรวจในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการพนัน และมั่วสุม และประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี การศึกษา</li></ol>



## 2.4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<b>2.4.1. การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม</b>	
1. บริหารงบประมาณภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนงานโครงการ กระจายงบประมาณอย่างทั่วถึงเหมาะสม ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น</li> <li>- จัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือร่วมกันของครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ</li> </ul>
2. จัดหาแหล่งทุนและสนับสนุนงบประมาณแก่บุคลากรในการผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและบริการชุมชน	- จัดทำกิจกรรม/โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยให้มากขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้นไป
3. สถานศึกษามีเครื่องมือวัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในการสร้างฝีมือให้กับนักศึกษาจำนวนมาก ควรเพิ่มระดับการใช้ประโยชน์ให้มากขึ้น คุ่มค่ามากขึ้น	- จัดทำกิจกรรม/โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สร้างผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้มากขึ้นและนำไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้นไป
<b>2.4.2. การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</b>	
1. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน จัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการตรวจสอบคุณภาพผลงานโดยจัดตั้งคณะกรรมการเป็นการเฉพาะ	- จัดทำกิจกรรม/โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอนผลิตผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยให้มากขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้นไป
2. ความต่อเนื่องในการติดตามตรวจสอบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการทำบันทึกหลังสอนของครูมีหลากหลายรูปแบบ	- จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอนการฝึกอบรมการจัดการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะและการบูรณาการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ควรมีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะระบบตรวจสอบ (C) และการนำผลจากการตรวจสอบไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดแนวทางขั้นตอนการดำเนินงาน กำกับติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ</li> <li>- ทุกกิจกรรม/โครงการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่มและไฟล์ข้อมูลแบบ 5 บท และหรือแบบวงจรคุณภาพ PDCA</li> </ul>
<b>2.4.3. การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา</b>	
1. กิจกรรม/งาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เช่น โครงการเตือนก่อนรีไทร์ โครงการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรลุโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอน ในแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- กำหนดแนวทางขั้นตอนการดำเนินงาน กำกับติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ</li> <li>- กิจกรรม/โครงการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่มและไฟล์ข้อมูลแบบ 5 บท และหรือแบบวงจรคุณภาพ PDCA</li> </ul>
2. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อบริหารจัดการจัดหา ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ และควรสนับสนุนงบประมาณด้านวิจัยและสิ่งประดิษฐ์มากยิ่งขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนงาน/โครงการ จัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ รวมทั้งงบประมาณด้านวิจัยฯ</li> <li>- ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ</li> <li>- ทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ</li> </ul>

## ตอนที่ 3

### การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนแบบสมรรถนะในทุกสาขาวิชาชีพตามหลักสูตรที่เปิดสอน และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและเกณฑ์การผ่านในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาจัดการเรียนสอนร่วมกับสถานประกอบการมีการประเมินผลตามสภาพจริง จัดโครงการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยครูผู้สอนจัดแผนการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอย่างจริงจัง และผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีความพยายามในการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป มีการจัดทำกิจกรรม/โครงการตามแผนงานที่วางไว้ ดังนี้ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net กิจกรรมโครงการทุนการศึกษา กิจกรรมโครงการกองทุนให้ยืมเพื่อการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้วางแผนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดผลและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา
3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนและทุกภาคเรียน
4. ครูจัดทำ จัดหาสื่อการสอน จัดทำใบความรู้ ใบงาน
5. ครูประเมินผลตามสภาพจริง

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 2,900 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 3,860 คน มีจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน 466 คิดเป็นร้อยละ 85.44 ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5



## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้ตระหนักถึงความร่วมมือกับเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการเยี่ยมเยือน ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอยู่เสมอ และมีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ได้ร่วมประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานความร่วมมือ และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นผู้ประสานงาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่ขอบข่ายงานในความรับผิดชอบด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างชัดเจน

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง มีการติดตามนิเทศ ระหว่างฝึกงาน ร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ หลักฝึก ได้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาโดยการสร้างแบบประเมินมาตรฐานประมาณค่า และให้สถานประกอบการประเมินทุกครั้งหลังจากการฝึก โดยมีกิจกรรมโครงการที่แสดงถึงความพยายาม คือกิจกรรมโครงการส่งหนังสือขอบคุณและแบบประเมินความพึงพอใจนักศึกษาฝึกงานให้สถานประกอบการ นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานีได้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม โดยจัดเก็บข้อมูลจากตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน และบุคคลในชุมชน มีค่าความพึงพอใจร้อยละ 93.38 ที่มีต่อความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติ (1) และมีผลตาม (5) และมีการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานีได้จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยมอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการสอบมาตรฐานของผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. กรรมการในแต่ละแผนกวิชาร่วมประชุม
2. ใช้ข้อสอบมาตรฐานจากส่วนกลาง
3. ดำเนินการสอบมาตรฐาน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
4. ประกาศผลการสอบ
5. เปิดโอกาสให้ผู้ไม่ผ่านการสอบ สามารถสอบแก้ตัวได้
6. ส่งรายชื่อผู้สอบมาตรฐานวิชาชีพที่งานวัดผลประเมินผล
7. งานวัดผลแจ้งผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไปยังแผนกวิชา
8. งานทะเบียนดำเนินการจัดทำใบประกาศให้กับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ



## ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงาน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ของแต่ละสาขาวิชาในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี จากผู้เข้ารับการทดสอบ 1,283 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 1,232 คน คิดเป็นร้อยละ 96.02 ซึ่งเกณฑ์ประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 และตระหนักในผลสัมฤทธิ์ของคะแนนเฉลี่ยในระดับสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับชาติ

### ความพยายาม (Attempt)

ผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการจำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา (V-NET) เข้ารับการทดสอบทุกคน วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมโดยจัดการสอนเสริมและทบทวน เนื้อหาสาระให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่ใช้สอบ

## ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ) ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปโดยมีผู้เข้ารับการทดสอบระดับ ปวช.3 ทั้งหมด 491 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ จำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 84.31 ซึ่งมีการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ 5 และผู้เข้ารับการทดสอบระดับ ปวส.2 ทั้งหมด 710 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ จำนวน 583 คน คิดเป็นร้อยละ 82.11 ซึ่งมีการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ 5 และภาพรวมทั้ง 2 ระดับ มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 83.01 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้มีการประชุมวางแผน โดยจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.3 และปวส.2 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยจัดทำโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างชาติ โครงการจัดงานวันคริสต์มาส เป็นต้น

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เพื่อวัดความก้าวหน้าทางภาษาอังกฤษและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ





## ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ) ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีผู้เข้ารับการทดสอบ ระดับ ปวช.3 ทั้งหมด 492 คน มีผลค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 36.38 ค่าคะแนนเท่ากับ 3.64 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และ ปวส.2 ทั้งหมด 706 คน มีผลค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 32.43 ค่าคะแนนเท่ากับ 3.24 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ และภาพรวมทั้ง 2 ระดับ มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 34.06 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 3.41

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง  
-ไม่มี ยกเว้นการประเมิน-



### ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา


เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ของมาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ตามที่มีประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ คือ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองนั้น

เนื่องด้วยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพยังมิได้จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพ และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษายังมิได้ให้การรับรองหน่วยงานอื่นใดทำหน้าที่ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ดังนั้น คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงมีมติให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สำหรับมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเพียง ๔ ตัวบ่งชี้ โดยยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

จึงประกาศให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องได้ทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗

  
(นายจรรยา ชูลาภ)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา



## ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครู นักเรียน นักศึกษา ทราบเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปีตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ดังนี้

- ระดับชั้น ปวช. 1. ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.50
- ระดับชั้น ปวช. 2. ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.75
- ระดับชั้น ปวช. 3. ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.90 (ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00)
- ระดับชั้น ปวส. 1. ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.75
- ระดับชั้น ปวส. 2. ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.90 (ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00)

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนและ
2. วิธีการวัดผลการเรียน
3. มีระบบการดูแลและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษามีการพบ กับนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้งหลังเลิกแถว เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษาตามความเหมาะสม

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการสร้างความตระหนักดังกล่าวข้างต้นมีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นทั้งหมด 2,014 คนมีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 1,140 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 คิดเป็นคะแนนได้ 3.54 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายที่สำคัญในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ศึกษาต่อและการติดตามผลสำเร็จการศึกษา โดยงานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางานเป็นผู้รับผิดชอบตามระเบียบบริหารสถานศึกษา และมีการดำเนินการดังนี้

1. วางแผน/จัดทำและนำเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. แต่งตั้งบุคลากรและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ประจำปีการศึกษา
3. ประชุมคณะกรรมการงานแนะแนว เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

### ความพยายาม (Attempt)

การดำเนินงานตามโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงาน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา จุดเด่น จุดด้อยและมีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงานดังนี้

1. รวบรวมรายชื่อและที่อยู่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร



- จาก ศธ.02
- จากการกรอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2. จัดพิมพ์แบบฟอร์มการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา /ผู้ปกครอง ฯลฯ
- 3. จัดส่งเอกสารการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาไปตามที่อยู่ผู้สำเร็จการศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย แบ่งเป็น 4 ระยะ คือ
  - 3.1 ส่งเอกสาร เดือน มิถุนายน
  - 3.2 ส่งเอกสาร เดือน กันยายน
  - 3.3 ส่งเอกสาร เดือน พฤศจิกายน
  - 3.4 ส่งเอกสาร เดือน มกราคม
- 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีการดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย คือ
  - 4.1 ผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งแบบติดตามผล
  - 4.2 สอบถามจากเพื่อนรุ่นเดียวกัน
  - 4.3 สอบถามจากครู-อาจารย์ ประจำแผนก
  - 4.4 ผู้ปกครอง ญาติ พี่น้อง โดยการส่งแบบติดตามผล
  - 4.5 ส่งหนังสือสำรวจนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ถึงสถาบันการศึกษาของภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ
- 5. ประชุมบุคลากรระดมสมองและแนวทางการดำเนินงานเพื่อความสำเร็จของงาน
- 6. ชี้แจงการดำเนินงานให้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
- 7. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละระยะ เพื่อรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 8. สรุปผลการดำเนินงานและแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยติดตาม/สำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการ
- 9. รวบรวมจัดทำรูปเล่มสรุปโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 88.49 อยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยันอดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับบอขายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษา และทำการสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานภายใน 1 ปี โดยการ

1. สำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ โดยใช้กระบวนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา



2. จัดทำข้อมูลสถานประกอบการ สถานศึกษา หน่วยงาน การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. จัดทำโครงการ/ขออนุญาตดำเนินการวิจัยต่อสถานศึกษา
4. จัดทำแบบสอบถาม การวิจัย และการดำเนินการตามกระบวนการวิจัย
5. จัดทำแบบสอบถามการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยต่อผู้บริหาร เพื่อปรับปรุง และพัฒนาต่อไป
6. จัดทำสรุปผลการวิจัย เพื่อเผยแพร่ต่อไป

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี มีผลการดำเนินกิจกรรมการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดย มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์ และมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม จากสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคอุตรธานีหรือกลุ่มผู้รับบริการ รวมทั้งหมด 3 ระดับความพึงพอใจ ปฏิบัติ (1) และมีผลตาม (5) ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ค่าคะแนนที่ได้เท่ากับ 5



## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 85.44 ค่าคะแนน 5.34	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ร้อยละ 93.38	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 96.02 ค่าคะแนน 6.00	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 83.01 ค่าคะแนน 8.30	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 34.06 ค่าคะแนน 3.41	3
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ยกเว้นการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 56.60 คะแนน 3.54	4



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ร้อยละ 88.49 คะแนน 5.53	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ร้อยละ 100	5
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1</b>			4.63

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ให้ค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

### **สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1**

#### **จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### **จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

#### **ยกเว้นการประเมิน**

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง





## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี มีการจัดให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทดลองใช้หลักสูตร และมีการประเมินหลักสูตร

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้มีการวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการดังนี้

1. โครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการนิเทศแผนการเรียนสมรรถนะอาชีพ
3. โครงการนิเทศการสอนของครู
4. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครู

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร โดยสถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.84 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 3

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. โครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการนิเทศแผนการเรียนสมรรถนะอาชีพ
3. โครงการนิเทศการสอนของครู
4. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครู





### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่ สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.24 โดยรวมปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการ จัดการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผล การนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนนำผล วิจัยแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูทำบันทึกหลังสอนทุกครั้ง งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนรวบรวมเสนอต่อวิทยาลัยฯ ครูนำผลการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน โดยกำหนดข้อตกลงให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยอย่างน้อย 1 คน ต่อภาคเรียน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชา ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมในการจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลจากการวิจัยไป แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 1 รายวิชาที่สอน ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4) และ(5) การ ประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ



ผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยกำหนดไว้หน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งจัดทำสมุดประเมินผล แสดงความก้าวหน้าและนำผลไปใช้ครบทุกรายวิชา

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอนรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้เกณฑ์วัดผลประเมินผล แสดงความก้าวหน้าผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำสมุดประเมินผลประจำรายวิชาครบทุกรายวิชา ทั้งนี้ได้ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้จัดทำแผนงาน โครงการฝึกงานในสถานประกอบการได้ร่วมประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการทั้งในระบบทวิภาคีและระบบปกติ โดยมีหัวหน้างานความร่วมมือ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้าแผนกวิชา เป็นผู้ประสานงาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง และกำหนดหน้าที่ขอบข่ายในความรับผิดชอบด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างชัดเจนมีกิจกรรมงาน โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการ

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้ร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) อย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน และได้เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการ ผู้ปกครองนักศึกษา ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในการประชุมชี้แจง มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ ตลอดจนได้สัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การประเมินคุณภาพการฝึกงานของผู้เรียนจากแบบประเมิน 5 ระดับ โดยได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรม/โครงการ การปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน
2. กิจกรรม/โครงการ การนิเทศนักศึกษา ระหว่างการฝึกงาน
3. กิจกรรม/โครงการ การสัมมนานักศึกษา กลับจากฝึกงาน
4. กิจกรรม/โครงการ ส่งแบบประเมินความพึงพอใจนักศึกษาฝึกงานให้สถานประกอบการ

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบโดยนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอนจำแนกตามระดับชั้น ปวช. และ ปวส. และจำแนกตามระบบปกติ ระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพในการฝึกงานปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5



## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1)(2)และ(3)	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2</b>			<b>4.60</b>

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ให้ค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2****จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน 12 ตัวบ่งชี้)

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยงมีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณมีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

##### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาและร่วมวางแผนงานการปฏิบัติราชการของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับบริบทการบริหารราชการของจังหวัด ชุมชน ในเขตบริการของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับภูมิศาสตร์ สังคม ของพื้นที่และชุมชน

##### ความพยายาม (Attempt)

การดำเนินงานในการประสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานอันประกอบด้วย

1. การตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานให้เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารราชการสถานศึกษา พ.ศ.2552
3. แต่งตั้งรองผู้อำนวยการในการดูแลงานทั้ง 4 ฝ่าย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนฝ่าย หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน และคณะครูในการบริหารงานวิทยาลัยฯ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารราชการสถานศึกษา พ.ศ.2552
4. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ และบุคลากรของวิทยาลัยฯ ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหาร ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารราชการสถานศึกษา พ.ศ.2552 โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล
5. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับบุคคล องค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อแสวงหาความร่วมมือและช่วยเหลือทางด้านทรัพยากรที่สนับสนุนแผนปฏิบัติการประจำปี
6. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและถ่วงดุลเพื่อนำไปสู่การประเมินคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

##### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยส่งผลให้พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานวิทยาลัย โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารงานจัดการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีตามนโยบาย สอศ. และมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปคณะกรรมการจัดทำแผน ประจำปีเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถานศึกษา มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและร่วมวางแผนงานการปฏิบัติงานราชการวิทยาลัยฯ ให้ สอดคล้อง กับจุดเน้น จุดเด่น กับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ไปดำเนินการ ซึ่งครูและบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ทั้ง ภายในและภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ ตามจุดเน้น จุดเด่น เป็นที่ ยอมรับและได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับทุก นโยบายของ สอศ. และมีแผนพัฒนาสถานศึกษา ตามมาตรฐานประกันคุณภาพและดำเนินงานตามแผน จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน และ สรุปรติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากผลการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีทำให้การ บริหารจัดการสถานศึกษาเป็นระบบ ประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานรวมถึงการเป็น ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ มีแผนงานผู้บริหาร โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีความ โปร่งใส ทั้งนี้ผลการดำเนินการได้ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4) และ (5) ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่า คะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี จัดให้มีโครงการบริการด้านวิชาชีพ สู้สังคม ได้แก่ ชุมชน หน่วยงานราชการ ข้างเคียงมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารงาน มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ของผู้เรียน และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการสรรหาคณะกรรมการ วิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาและร่วมวางแผนงานการปฏิบัติงานราชการวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์จังหวัดและของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้อง กับบริบทการบริหารราชการของจังหวัด ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมอาชีพของพื้นที่และชุมชน

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้ดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม ที่ได้ตั้งไว้ในแผนพัฒนา สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการประสานความร่วมมือ ทั้งภายในและภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดังกล่าว จัดทำแผนงานโครงการ พัฒนา สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา “ให้บริการอาชีพสู่สังคม” โดยการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรม/โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) เป็นต้น





### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนมีคุณสมบัติเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดตามคุณลักษณะ และเป็นที่ยอมรับของประชาคมชุมชน ท้องถิ่น โดยได้รับการยอมรับจากประชาคมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนในท้องถิ่น และหน่วยงานองค์กรอื่นๆ โดยมีผลดำเนินการปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4) และ (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

มีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ และอำนาจหน้าที่ของตนเอง โดยปฏิบัติตามหลักนิติรัฐ นิติธรรม ยึดมั่นในหลักความยุติธรรม และหลักธรรมทางศาสนา นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ทำให้เกิดความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์อีกทั้งสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

มีความพยายามในการปรับปรุงระบบงาน เพื่อให้งานมีความคล่องตัว สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยการปรับเปลี่ยนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามความเหมาะสม ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้งานได้มีประสิทธิภาพมากที่สุด อีกทั้งพยายามหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมและพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาโดยงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ของสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารและปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานให้เป็นปัจจุบัน ทุกปีการศึกษา ซึ่งภายในสถานศึกษา ได้จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้สามารถเชื่อมโยงภายในหน่วยงานและเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา พร้อมทั้งได้จัดทำกรอบโครงการความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และการสร้างเว็บไซต์โครงการอบรมว่าด้วยการกระทำความผิดตาม พรบ. การกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสถานศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการและดำเนินงานตามแผนงาน โดยได้นำกระบวนการ PDCA มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของงานมีคุณภาพในการบริหาร บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงกันเป็นระบบ และสามารถใช้ในการบริหาร จัดการได้จริงโดยผ่านระบบเครือข่ายท้องถิ่น และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ดังนี้

1. โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา ระบบ RMS 2012
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบคอมพิวเตอร์ตาม พ.ร.บ. 2550

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด มีการเชื่อมโยงข้อมูลให้สามารถเข้าใช้ข้อมูลอย่างมี



ประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผลการดำเนินการได้ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสุรธานี ได้ตระหนักในเรื่องของความเสี่ยงของบุคลากรภายในสถานศึกษาทั้งครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา โดยมีการประชุม มีการวิเคราะห์ ความเสี่ยงด้านต่างๆ โดยมีการวางแผน การดำเนินการปฏิบัติตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ปัญหาความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ลดลง เช่น

1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด
4. ความเสี่ยงด้านสังคม
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสุรธานี ได้ดำเนินการดังนี้

1. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
2. มีการวิเคราะห์ถึงความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการในทุกความเสี่ยงแต่ละด้าน ของบุคลากรภายในสถานศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน คำสั่งอื่น ๆ)
4. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ให้ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา
5. ดำเนินการจัดทำการประกันภัย อุบัติเหตุ ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ใหม่ ทุกปีการศึกษา
6. ดำเนินการจัดทำโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษาให้ทุกปีการศึกษา
7. ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง ทุกปีการศึกษา
8. ดำเนินการจัดทำโครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติด ทุกปีการศึกษา
9. ดำเนินการจัดทำโครงการกีฬาต้านยาเสพติด และโรคเอดส์
10. ดำเนินการจัดทำโครงการขับขี้อปลอดภัย
11. ดำเนินการจัดทำโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา
12. ติดตามและรายงานผลเพื่อปรับปรุง พัฒนาในลำดับต่อไป

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินการจัดทำแผน โครงการบริหารความเสี่ยง ทั้ง 5 ด้าน มีการประเมินผลโครงการและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงบริหารความเสี่ยง ทำให้วิทยาลัยมีความเสี่ยงลดลงทั้ง 5 ด้าน ลดลงอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4) และ (5) ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

ติดตามประสานงานกับครูที่ปรึกษาเพื่อให้ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้สมบูรณ์ตามที่วิทยาลัยมอบหมายและรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้การช่วยเหลือต่อไป

#### ความพยายาม (Attempt)

ครูที่ปรึกษา ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยฯ ทุกครั้ง ไม่ว่าจะเป็นการประชุมผู้ปกครอง หรือการตรวจเยี่ยมบ้านพักของนักศึกษาและหอพัก





1. กิจกรรม/โครงการ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา
2. กิจกรรม/โครงการ ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาและสำรวจหอพัก

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินการตามโครงการจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียนโครงการประชุมผู้ปกครอง มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ ทำให้ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน รวมถึงโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษา คือกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันและจัดให้มีกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ดำเนินการตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

การดำเนินงานในการพัฒนาอาคารสถานที่ ตลอดจนห้องปฏิบัติต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพภายในศูนย์อย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาให้เป็นภูมิทัศน์ที่สะดวกสบายในทุกเรื่องและความพยายามในการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกด้าน

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีความพยายามที่จะเพิ่มพูนปริมาณของสื่อและอุปกรณ์ด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้นและพัฒนาด้านผู้สอนให้มีความพร้อมและประสบการณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้พร้อมก้าวสู่โลกแห่งการเรียนรู้ วิธีการในความพยายามที่จะพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนศูนย์วิทยบริการ มีการพัฒนาระบบการปฏิบัติการที่ทันสมัยและเพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการเพื่อตอบสนองความต้องการผู้ใช้บริการ กิจกรรมที่รองรับคือ

1. กิจกรรม/โครงการ พัฒนาห้องสมุด
2. กิจกรรม/โครงการ พัฒนาห้อง Internet

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทำให้วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี มีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี สรุปผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาสามารถปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำโครงการและจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนในสาขาต่าง ๆ โดยประชุมร่วมกับครูผู้สอนเพื่อพิจารณาแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม ประกอบในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุฝึกให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอ เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

#### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา เสนอความต้องการในการใช้ครุภัณฑ์ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนให้เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย กับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อครุภัณฑ์ด้วยเงินบำรุงการศึกษา มีการตั้งงบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ พบว่าระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี



### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ พบว่า จำนวนสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความเหมาะสมในการจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการสำรวจและสรุปความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร จัดทำทำเนียบ แฟ้ม ประวัติจัดทำแผนและโครงการพัฒนา จัดทำคู่มือจรรยาบรรณ

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนและโครงการพัฒนาบุคลากร ให้บุคลากรได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ การส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น การฝึกอบรมร่วมกับสถานประกอบการ การศึกษาดูงาน การอบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การพัฒนาตนเพื่อให้มีใบประกอบวิชาชีพครู

1. กิจกรรม/โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. กิจกรรม/โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการทำงาน
3. กิจกรรม/โครงการศึกษาดูงาน
4. กิจกรรม/โครงการพัฒนาครูเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
5. กิจกรรม/โครงการส่งเสริมความรู้การควบคุม เบิกจ่ายพัสดุ

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปได้ดังนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ การให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์พัฒนา จากหน่วยงานภายในและภายนอก ได้รับการพัฒนาโดยโครงการแลกเปลี่ยนร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือ หน่วยงาน/องค์กร ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ/วิชาชีพ ระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับชาติ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบผ่านเกณฑ์ โดยมีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่จำนวน 222 คน ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพฯ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ คือ เป็นร้อยละ 6.33 ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูฯ กับสถานศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 9.50 ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการฯ คิดเป็นร้อยละ 14.93 และสามารถปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้จัดทำโครงการในการบริหารการเงินและงบประมาณ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การ



ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยสถานศึกษาได้บริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ

### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์พอใช้

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ**

#### **ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษามีการนำนักศึกษาตามสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพที่นักศึกษาได้เรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของวิชาชีพที่ตนเองเรียน และมีการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีโครงการบรรจุลงในแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีระยะเวลาและผู้รับผิดชอบชัดเจน มีงบประมาณในการดำเนินการ

#### **ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลและรายงานผลหลังจากสิ้นสุดกิจกรรมโครงการ โดยมีกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องดังนี้

1. กิจกรรม/โครงการ จัดทำ MOU กับสถานประกอบการในความร่วมมือส่งนักศึกษาฝึกงาน
2. กิจกรรม/โครงการ การจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ภาษา และ

การศึกษา

#### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 3



## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3</b>			<b>4.75</b>

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ให้ค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)



### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ

หรือต่างประเทศ

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

**มาตรฐานที่ 4 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 1 ตัวบ่งชี้**

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ****ความตระหนัก (Awareness)**

มุ่งเน้นการพัฒนาการและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัดเพื่อสร้างกำลังคน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน สู่มาตรฐานสากล

**ความพยายาม (Attempt)**

1. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน  
2. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษา ให้มีความสามารถมีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. กิจกรรม/โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงสงกรานต์
2. กิจกรรม/โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงปีใหม่
3. กิจกรรม/โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
4. กิจกรรม/โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข (จังหวัดเคลื่อนที่)

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ผลการดำเนินงานวิทยาลัยจัดให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ต่อชุมชน/สังคม ในปีการศึกษา 2558 โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงสงกรานต์ โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงปีใหม่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข (จังหวัดเคลื่อนที่) ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 4

**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4</b>			4.00

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 ให้ค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4****จุดเด่น ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

การปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นในการบริการชุมชน โดยการเผยแพร่ความรู้ในด้านวิชาชีพและการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาจากประสบการณ์จริง

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

พัฒนาความรู้ด้านบริการวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง



**มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้**

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน**

สถานศึกษาได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการเรียน การสอน ส่งเสริมงานวิจัยผู้เรียน และจัดทำแผนงาน กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการบูรณาการ

**ความพยายาม (Attempt)**

สถานศึกษาได้ดำเนินการ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะการเรียนรู้แบบบูรณาการ การดำเนินการจัดกิจกรรมวันวิชาการ ประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชาชีพ จัดทำหุ่นยนต์ เป็นต้น จนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวดและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัย มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู****ความตระหนัก (Awareness)**

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน ครูทุกคนภายในวิทยาลัย ในการจัดทำ งานวิจัย นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ทั้งการส่งครูเข้ารับการศึกษาอบรม การศึกษาดูงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ งานวิจัย นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ และยังมี การส่งเสริม สนับสนุนการนำผลงานดังกล่าวใช้ในการเผยแพร่ สู่นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนชุมชนต่างๆ รวมถึงคำสั่งให้ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการศึกษาอบรม การเผยแพร่ผลงาน

**ความพยายาม (Attempt)**

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดทำ งานวิจัย นวัตกรรมหรือ สิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมการทำงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อใช้เป็นผลงานในการเรียนการสอน ส่งเสริมการนำผลงาน เผยแพร่ สู่ นักเรียน นักศึกษาและชุมชนต่างๆ

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

จากผลการส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยมีการเผยแพร่ ผลงานทางเว็บไซต์ [www.udontech.ac.th](http://www.udontech.ac.th) และนำไปใช้ประโยชน์ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ใน เกณฑ์ พอใช้ ค่าคะแนนเท่ากับ 3



## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	3
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5</b>			3.50

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ให้ค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5**

**จุดเด่น** ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

**จุดที่ต้องพัฒนา** ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู



## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (จำนวน 4 ตัวบ่งชี้)

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ความตระหนัก (Awareness)

พระมหากษัตริย์ของไทยทุกพระองค์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันทรงเป็นศูนย์รวม แห่งจิตใจของคนไทยทุกคน ทุกพระองค์ทรงดูแลปกนิกร รักษาเอกราชและพัฒนาประเทศให้อยู่อย่างร่มเย็นเป็นสุขและมีความเจริญ รุ่งเรืองในฐานะคนไทยและลูกหลานไทยจึงต้องรักและเทิดทูนพระมหากษัตริย์เหนือสิ่งอื่นใด

ชาติ คือสิ่งที่แสดงถึงที่มาที่ไปและความเป็นเอกลักษณ์ของเผ่าพันธุ์และตัวบุคคล ให้นักศึกษามีความรักและภูมิใจในความเป็นชาติไทยได้โดยผ่านประวัติศาสตร์ไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย วัฒนธรรมไทย ภาษาไทย

ศาสนาเป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในชาติ ประเทศชาติใดไม่มีหลักศาสนา คำจูน ก็จะทำให้เกิดการขาดศีลธรรมของคนในชาติ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่สามารถทำให้ประเทศชาตินั้นล่มสลายและถูกทำลายลงได้ แม้ประเทศไทยจะเป็นประเทศที่มีคนหลายศาสนาอยู่ร่วมกัน แต่ก็สามารถที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

### ความพยายาม (Attempt)

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ได้กำหนดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนนักศึกษา ให้มีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้จัดกิจกรรมและรวบรวมข้อมูลความรู้ เรื่องเอกลักษณ์ของชาติที่เข้าใจง่าย เพียงพอสำหรับนำเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้น และผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยสอดคล้องกับเป้าหมายของกิจกรรมหลักสูตรการที่มุ่งเน้นให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของชาติแก่นักเรียนนักศึกษาทั่วทั้งวิทยาลัยฯ ครอบคลุมสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งให้ทราบถึงเรื่องของอุดมการณ์ของชาติบทบาทหน้าที่และแนวทางการส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ ในรูปแบบของกิจกรรม เช่น

1. กิจกรรม/โครงการวันแม่แห่งชาติ
2. กิจกรรม/โครงการวันพ่อแห่งชาติ
3. กิจกรรม/โครงการทำบุญตักบาตรวันสถาปนาวิทยาลัย
4. กิจกรรม/โครงการวันไหว้ครู
5. กิจกรรม/โครงการถวายเทียนพรรษาเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
6. กิจกรรม/โครงการวันปลูกต้นไม้ประจำชาติ เป็นต้น

โดยกิจกรรม โครงการดังกล่าวครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา การจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ นั้นได้จัดประสบการณ์ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตามลักษณะความเหมาะสมของกิจกรรมและผู้เรียน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีโครงการที่สอดคล้อง จำนวน 6 โครงการ และมีผลการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5



## ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ความตระหนัก (Awareness)

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดโดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายน้อยต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดรวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามในสภาพปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายรวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วย

### ความพยายาม (Attempt)

การพัฒนาคุณภาพปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษามีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ต้องสนับสนุนการศึกษาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับชั้น ทั้งในระบบโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และนอกระบบให้วิทยาลัยฯ ผ่านการสื่อสารต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ เกิดความรักความหวงแหน และให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง ในลักษณะการจัดกิจกรรม หรือโครงการ เช่น

1. กิจกรรม/โครงการล้างส้วมพร้อมกันรับวันสงกรานต์
2. กิจกรรม/โครงการ Big cleaning day แผนกอิเล็กทรอนิกส์
3. กิจกรรม/โครงการ 5 ส. แผนกสารสนเทศ
4. กิจกรรม/โครงการ Big cleaning day แผนกก่อสร้าง
5. กิจกรรม/โครงการ Big cleaning day แผนกช่างยนต์

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 5 โครงการ แผนกวิชาเข้าร่วมกับการจัดกิจกรรมและประเมินผลการส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

### ความตระหนัก (Awareness)

กีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ที่จะส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น โดยเฉพาะงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาในแต่ละแผนกวิชาต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมกีฬาและการเล่นกีฬาเพื่อต่อต้านยาเสพติด สถานศึกษาได้ส่งกีฬาประเภทต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับ จังหวัด ภาค และระดับชาติ นอกจากนี้แล้วยังได้จัดการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอื่น ๆ ร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอีกด้วย

### ความพยายาม (Attempt)

กำหนดกิจกรรมส่งเสริมลงในแผนงาน แผนปฏิบัติงานของกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการเพื่อเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนและจัดให้มีคณะกรรมการกีฬาและนันทนาการของสถานศึกษา เพื่อควบคุม วางแผนและกำหนดแนวทางด้านกีฬาและนันทนาการ ให้เป็นไปอย่างมีระบบระเบียบแบบแผน และสามารถส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เช่น

1. กิจกรรม/โครงการ แข่งขันกีฬาภายใน
2. กิจกรรม/โครงการ แข่งขันชกมวย ระดับ อศจ.
3. กิจกรรม/โครงการ ประกวดร้องเพลงแผนกช่างยนต์
4. กิจกรรม/โครงการ ประกวดร้องเพลงแผนกก่อสร้าง



## 5. กิจกรรม/โครงการ แข่งขันทักษะพื้นฐานการเล่านิทานพื้นบ้าน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลดำเนินการครูและบุคลากร ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการมีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. โครงการพี่น้องช่างยนต์ร่วมใจทำบุญ
2. โครงการสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี 77 ปี และผ้าป่าการศึกษา
3. โครงการถวายเทียนเนื่องในวันเข้าพรรษา
4. โครงการฟังธรรมเข้าพรรษาแผนกอิเล็กทรอนิกส์
5. โครงการอบรมคุณธรรมแผนกช่างกลโรงงาน
6. โครงการอบรมคุณธรรมฟังธรรมชมรมรักษาดินแดน
7. โครงการถวายเทียนพรรษาแผนกสถาปัตยกรรม
8. โครงการถวายเทียนพรรษาแผนกเทคนิคอุตสาหกรรม

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการดำเนินบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกฝ่ายในสถานศึกษา สามารถไปใช้ประโยชน์ มีการประเมินผลการดำเนินงาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 8 โครงการ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ 5



## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6</b>			5.00

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ให้ค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

## จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-





## มาตรฐานที่ 7 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตามและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

#### ความพยายาม (Attempt)

1. สถานศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลสัมฤทธิ์

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ  ดีมาก  ดี  พอใช้  ต้องปรับปรุง  ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบส่งผลให้ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก โดยมีเอกสารหลักฐานที่พิสูจน์ได้ว่าวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
2. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ  ดีมาก  ดี  พอใช้  ต้องปรับปรุง  ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ดังนี้





มาตรฐานที่	สรุปผลการตัดสิน 34 ตัวบ่งชี้ (ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน)				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1. ด้านการเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	6	1	1	-	-
มาตรฐานที่ 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4	-	1	-	-
มาตรฐานที่ 3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	10	1	1	-	-
มาตรฐานที่ 4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	-	1	-	-	-
มาตรฐานที่ 5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	-	1	1	-	-
มาตรฐานที่ 6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	-	-	-
<b>รวมจำนวนตัวบ่งชี้แต่ละระดับ</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>คะแนนที่ได้/ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4 (4.43)</b>				
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ดี</b>				



## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบ ประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใด อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง เร่งด่วน - ดี 24-33 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18-23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <12 ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ ในระดับ ดีมาก 25 ตัวบ่งชี้ ดี 5 ตัวบ่งชี้ พอใช้ 4 ตัวบ่งชี้	ดี (4)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7</b>			4.50

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้ค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี-

หมายเหตุ : ตัวบ่งชี้ที่ 8 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ไม่ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

## ตอนที่ 4

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### 4.1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 สรุปได้ดังนี้

##### 4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

##### 4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

##### 4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.11

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

##### 4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับ ดังนี้

-ไม่มี-

##### 4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ ดังนี้

-ไม่มี-



## 4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม งบประมาณรวมได้ดังนี้

### 4.2.1. แผนพัฒนาด้านการเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้ดำเนินการพัฒนาด้านการเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา ให้เป็นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิทยาลัยฯ โดยมีการวางแผนนำมาใช้ในอนาคต ดังนี้

1. โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ
2. โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ V-NET
3. โครงการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-NET
5. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
6. โครงการการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
7. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559
8. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2558
9. โครงการจัดหางาน
10. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและเทคนิคปริทรรศน์
11. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
12. โครงการส่งเสริมการมีงานทำ
13. โครงการจัดการศึกษาเรียนฟรี 15 ปี
14. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. โครงการสำรวจเพื่อสนับสนุนงานนโยบาย สอศ. ,กระทรวงฯ, พื้นที่

### 4.2.2. แผนพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอและวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนใช้ในอนาคต ดังนี้

1. โครงการนิเทศการสอนครู
2. โครงการนิเทศแผนการเรียน
3. โครงการนิเทศแผนการสอน
4. โครงการทดลองใช้ประเมินผลการใช้หลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ
6. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะและบูรณาการ ประจำปีการศึกษา 2559
7. โครงการประเมินความพึงพอใจการสอนครู
8. โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ไอซีทีเพื่อการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
9. โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล
10. โครงการฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
11. โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา
12. โครงการสัมมนานักศึกษากลับจากฝึกงาน
13. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2559



#### 4.2.3. แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้วางแผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงพื้นที่ทำหินล้าง
2. โครงการทำโรงจอดรถ
3. โครงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์
4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้าง
5. โครงการปรับปรุงห้องแสดงผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ Hall of Pride
6. โครงการเหล็กลูกกรงขนาดมาตรฐาน
7. โครงการสร้างห้องปฏิบัติการเครื่องมือกลชั้นสูง
8. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวัดละเอียด (ฝ่าเพดาน)
9. โครงการซ่อมบำรุงเครื่องมือกลสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
10. โครงการการทำโต๊ะเขียนแบบห้อง 622
11. โครงการซ่อมบำรุงเครื่องมือกลสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
12. โครงการวารสาร, มูทิตาจิต, หนังสืออนุสรณ์
13. โครงการอบรมเสริมศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ
14. โครงการอาหารกลางวัน
15. โครงการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
16. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
17. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการประจำปีการศึกษา 2559
18. โครงการทุนการศึกษา
19. โครงการบริการให้คำปรึกษา
20. โครงการจัดทำโปสเตอร์และแผ่นพับประชาสัมพันธ์
21. โครงการจัดเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล
22. โครงการตรวจเยี่ยมบ้านพัก ประจำปีการศึกษา 2559
23. โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2559
24. โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาและครุภัณฑ์สำนักงาน (ครุภัณฑ์)
25. โครงการอาคารปฏิบัติการเอนกประสงค์พร้อมครุภัณฑ์
26. โครงการจัดการศึกษาเรียนฟรี 15 ปี
27. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
28. โครงการสำรวจเพื่อสนับสนุนงานนโยบาย สอศ. ,กระทรวงฯ, พื้นที่

#### 4.2.4. แผนพัฒนาด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี ได้ดำเนินการวางแผนการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนดังนี้

1. โครงการสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
3. โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน
4. โครงการฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพพระยะสั้น



#### 4.2.5. แผนพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้วางแผนพัฒนาด้านการจัดทำผลงานโครงการวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียน ครูผู้สอนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. โครงการสิ่งประดิษฐ์ถึงแรงดันน้ำเพื่อสูบน้ำขึ้นที่สูง
3. โครงการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2559

#### 4.2.6. แผนพัฒนาด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้วางแผนพัฒนาด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

1. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
2. โครงการวันสุนทรภู่
3. โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมวันคริสต์มาสสู่อาเซียน 2015

#### 4.2.7. แผนพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้วางแผนพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. โครงการอบรมสัมมนาทางการจัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน
2. โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (2559-2563)

### 4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี มีการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาบุคลากร ครู ผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากวิทยากรจากสถาบันการศึกษาระดับสูงทั้งในจังหวัดและใกล้เคียง ที่มีความทันสมัยทางด้านเทคโนโลยี เพื่อถ่ายทอดให้กับนักเรียน นักศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางอาชีพให้ชุมชนท้องถิ่นทั่วไปได้ศึกษาและมีส่วนร่วมในจัดการการศึกษา

4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้รับความร่วมมือในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี จากภาครัฐและภาคเอกชน ที่ให้การสนับสนุนกับวิทยาลัยฯ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเป็นไปตามหลักสูตรและสอดคล้องกับเทคโนโลยีของสถานประกอบการในปัจจุบัน

4.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ควรได้รับการสนับสนุนในด้านเอกสาร สื่อการสอน คู่มือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนท้องถิ่น



#### 4.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคสุรธานี ควรได้รับการนิเทศ ติดตามทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำให้ผลจากการนิเทศ ติดตาม มาพัฒนาจัดการด้านการศึกษาอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง





# ภาคผนวก



Sample Text