



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี โดยยุทธศาสตร์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ของสถานศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ( ๖ ยุทธศาสตร์ ) การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล ที่ให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และเป็นเครื่องมือการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี เป็นสถานศึกษาหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในศูนย์กลางและเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์ เป็นกลไกขับเคลื่อน ในการพัฒนาประเทศ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี จึงได้ตระหนักในภารกิจสำคัญ กำหนดแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ครอบคลุม เชื่อมโยงทุกกลุ่มอุตสาหกรรม

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

## สารบัญ

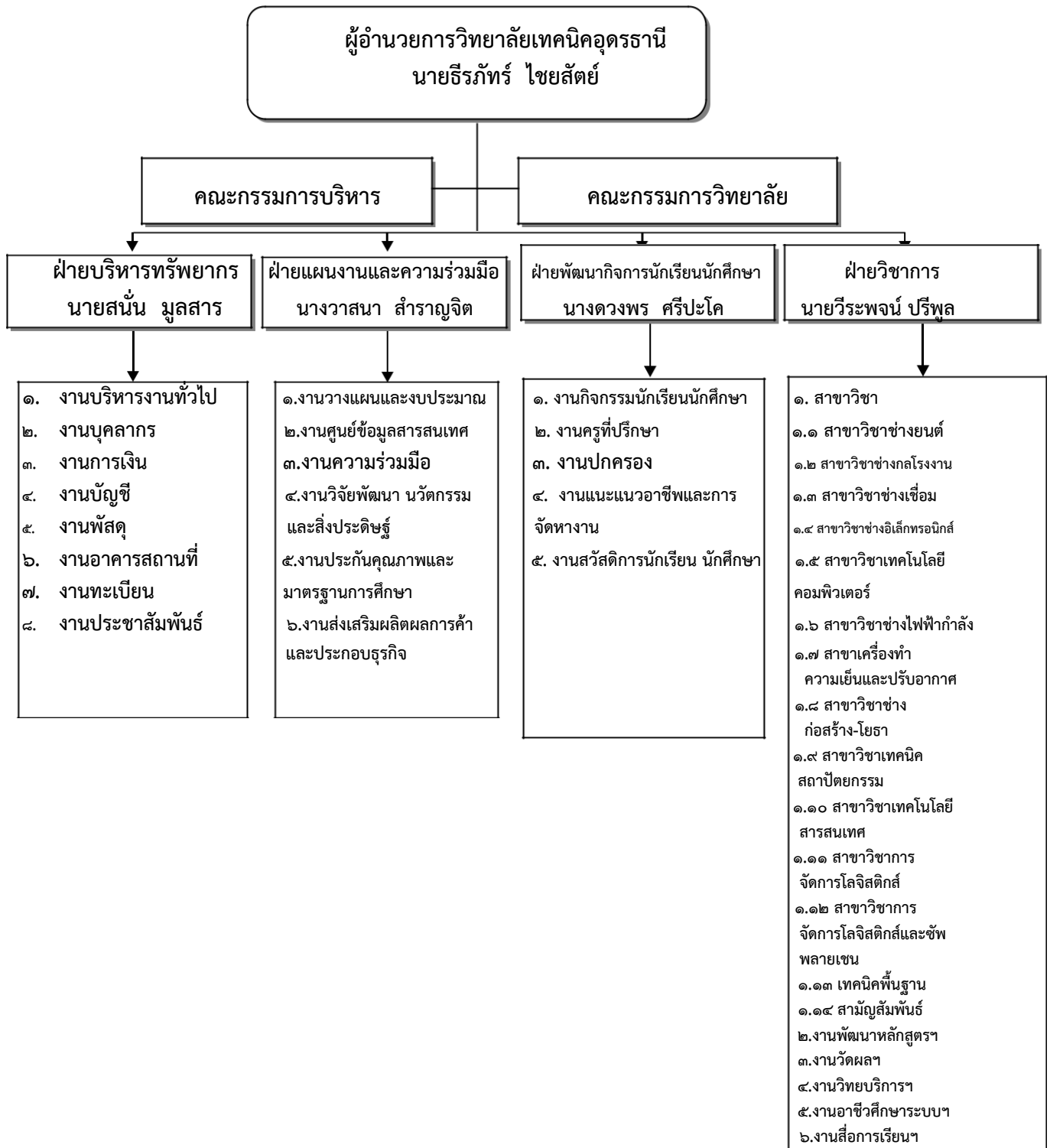
	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบัน</b>	
แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	๑
ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	๒
ข้อมูลด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๓
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๕
แผนผังวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	๘
ข้อมูลด้านงบประมาณ	๑๐
<b>ส่วนที่ ๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา</b>	
วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๑
พันธกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๑
นโยบายหลัก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๑
นโยบายเร่งด่วน ๙ นโยบาย	๑๔
กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๗	๑๔
ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด	๑๗
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติ	๒๐
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้ SWOT Analysis	๒๒
แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
ยุทธศาสตร์ในการดำเนินการ	๒๖
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	๒๙
<b>ภาคผนวก</b>	
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบัน

### ๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้าง การบริหารงาน ดังนี้

(แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)



## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

อัตรากำลังปี ๒๕๖๖ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

\*ผู้ให้ข้อมูลงานบุคลากร

อัตรากำลังของ	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	มีบุคลากรทั้งสิ้น	๒๓๕ คน
<b>ก. ข้าราชการ</b>			
๑	ผู้บริหาร	๕	คน
๒	ข้าราชการครู	๙๖	คน
๓	ข้าราชการพลเรือน	๓	คน (บุคลากรทางการศึกษาอื่นมาตรา ๓๘ ค ๒)
<b>ข. ลูกจ้างประจำ</b>			
๑	ทำหน้าที่สอน	-	คน
๒	ทั่วไป / สนับสนุน	๔	คน
<b>ค. พนักงานราชการ</b>			
๑	ทำหน้าที่สอน	๕	คน
๒	ทั่วไป / สนับสนุน	๒	คน
<b>ง. ลูกจ้างชั่วคราว</b>			
๑	ทำหน้าที่สอน	๘๒	คน
๒	ทั่วไป / สนับสนุน	๓๘	คน

## ๖.๒ ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
-ต่ำกว่าม. ๖	๔ คน	๔ คน
-ปวช. / ม. ๖	๖ คน	๖ คน
-ปวส. / อนุปริญญา	๒ คน	๒ คน
-ปริญญาตรี	๒๕ คน	๑๖๐ คน
-ปริญญาโท	- คน	๖๒ คน
-ปริญญาเอก	- คน	๒ คน
<b>รวม ๑๙๘ คน</b>	<b>รวม ๓๗ คน</b>	<b>รวม ๒๓๕ คน</b>

## ๖.๓ ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
-จ้างด้วยงบบุคลากร	๒ คน	๗ คน
-จ้างด้วยงบดำเนินงาน	- คน	- คน
-จ้างด้วยเงินอุดหนุน	๒๘ คน	๗๕ คน
-จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	๑๐ คน	๕๘ คน
-จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	- คน	- คน
<b>รวม ๑๐๐ คน</b>	<b>รวม ๔๐ คน</b>	<b>รวม ๑๔๐ คน</b>

## ๑.๕ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

## หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา		
	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	-ช่างยนต์	-สาขางานยานยนต์
	-ช่างกลโรงงาน	-สาขางานเครื่องมือกล
	-ช่างเชื่อมโลหะ	-สาขางานโครงสร้าง
	-ช่างไฟฟ้ากำลัง	-สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	-ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
	-ช่างก่อสร้าง	-สาขางานก่อสร้าง
	-ช่างโยธา	-สาขางานโยธา
	-สถาปัตยกรรม	-สาขางานสถาปัตยกรรม
	-ช่างซ่อมบำรุง	-สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
	-เทคนิคคอมพิวเตอร์	-เทคนิคคอมพิวเตอร์
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เว็บและอุปกรณ์เคลื่อนที่
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-สาขางานการจัดการโลจิสติกส์

## หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา		
	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	-เทคนิคเครื่องกล	-สาขางานเทคนิคยานยนต์
	-เทคนิคการผลิต	-สาขางานเครื่องมือกล
	-เทคนิคโลหะ	-สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
	-ไฟฟ้า	-สาขางานไฟฟ้ากำลัง
		-สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
	-อิเล็กทรอนิกส์	-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	-เทคโนโลยีโทรคมนาคม	-สาขางานเทคโนโลยีระบบโทรคมนาคม
	-เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
	-ช่างก่อสร้าง	-สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง
	-โยธา	-สาขางานโยธา
	-เทคนิคสถาปัตยกรรม	-สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
	-เทคนิคอุตสาหกรรม	-สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา
-สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต		
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
	- คอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน	- สาขางานแอนิเมชัน
บริหารธุรกิจ	-การจัดการโลจิสติกส์	-สาขางานการจัดการโลจิสติกส์

## หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ (ทลบ.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	สาขางานเทคโนโลยียานยนต์
	สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	สาขางานเทคโนโลยีไฟฟ้า

## ๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
ชื่อภาษาอังกฤษ	Udonthani Technical College
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ ๓ ถนนวัฒนานูวงศ์ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี รหัส ๔๑๐๐๐
โทรศัพท์	โทร. ๐-๔๒๒๒-๑๕๓๘, ๐-๔๒๒๔-๘๕๙๒
โทรสาร	โทร. ๐-๔๒๒๔-๐๐๓๑, ๐-๔๒๒๔-๖๐๓๘
เว็บไซต์	<a href="http://www.udontech.ac.th">www.udontech.ac.th</a>
อีเมล	<a href="mailto:webmaster@udontech.ac.th">webmaster@udontech.ac.th</a>

### ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี เดิมชื่อ “โรงเรียนช่างไม้อุดรธานี” จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ ซึ่งตั้งอยู่ที่ถนนทหาร ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี (ณ สถาบันราชภัฏอุดรธานีในปัจจุบัน) พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างอุดรธานี” โดยได้รับความช่วยเหลือจากองค์การ ส.ป.อ. พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคอุดรธานี” โดยได้รับการช่วยเหลือภายใต้โครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาโดยรวมกันกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี แบ่งออกเป็น ๒ วิทยาเขตในนาม “วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานีวิทยาเขต ๑” ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้แยกวิทยาเขตออกจากกันและเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี” โดยมีเนื้อที่ ๔ แปลง รวม ๓๓ ไร่ ๑ งาน ๗๒ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๓ ถนนวัฒนานูวงศ์ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี (ตั้งอยู่ด้านหลังศาลากลางจังหวัดอุดรธานี)

- แปลงที่ ๑ ที่ตั้งอาคารและโรงฝึกงานมีเนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๒๒.๒๒ ตารางวา
- แปลงที่ ๒ ที่ตั้งอาคารบ้านพักครูและสนามกีฬา มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๑๓.๐๔ ตารางวา
- แปลงที่ ๓ บ้านพักครูและนักรถการโรงมีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๔๖.๑ ตารางวา
- แปลงที่ ๔ ที่ตั้งอาคารและบ้านพักผู้อำนวยการมีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๘๐.๐๔ ตารางวา

### ประวัติการจัดการศึกษา

- พ.ศ. ๒๔๘๑ เปิดหลักสูตรประโยคประถมอาชีพช่างไม้เปิดสอนวิชาช่างไม้หลักสูตร ๔ ปี (ป. ๔)
- พ.ศ. ๒๔๘๓ เปิดหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษาขั้นต้นเปิดสอนวิชาช่างไม้หลักสูตร ๓ ปี (ม. ๓)
- พ.ศ. ๒๔๙๖ เปิดหลักสูตรมัธยมอาชีวศึกษาชั้นกลางเปิดสอนวิชาช่างไม้หลักสูตร ๓ ปี (ม. ๓)
- พ.ศ. ๒๔๙๗ เปิดหลักสูตรมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้นเปิดสอนวิชาช่างไม้หลักสูตร ๓ ปี (ม. ๓)  
เปิดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดสอนวิชาช่างไม้หลักสูตร ๓ ปี (ม. ๖)
- พ.ศ. ๒๕๐๑ เปิดหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูงเปิดสอนวิชาช่างไม้หลักสูตร ๓ ปี
- พ.ศ. ๒๕๐๓ เปิดหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง (เพิ่มเติม) หลักสูตร ๓ ปี (ม. ๖)
  - ช่างก่อสร้าง
  - ช่างเครื่องยนต์
  - ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
  - ช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. ๒๕๐๕ เปิดหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพหลักสูตร ๓ ปี (ม.ศ. ๖)
  - ช่างเครื่องยนต์
  - ช่างเชื่อมโลหะแผ่นช่างกลโรงงาน



- ช่างก่อสร้าง
  - ช่างวิทยุและโทรคมนาคม
- พ.ศ. ๒๕๐๗** เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ
- เปิดสอนเพิ่มเติมในสาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- พ.ศ. ๒๕๑๙** เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรับผู้จบ ม.ศ. ๖ หรือ
- หลักสูตร ๒ ปี
  - ช่างไฟฟ้ากำลัง
  - ช่างยนต์ช่างกลโลหะ
  - ช่างก่อสร้าง
- พ.ศ. ๒๕๒๐** เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี
- ช่างยนต์
  - ช่างเชื่อมและโลหะแผ่นช่างกลโรงงาน
  - ช่างก่อสร้าง
  - ช่างวิทยุและโทรคมนาคม (พ.ศ. ๒๕๒๒ เปลี่ยนเป็นแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์)
  - ช่างไฟฟ้า
- พ.ศ. ๒๕๒๓** หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ๒ ปี
- เปิดสอนเพิ่มเติมในสาขาวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
  - เปิดสอนเพิ่มเติมในสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. ๒๕๒๕** หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- เปิดสอนเพิ่มเติมในสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. ๒๕๒๖** หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาจากช่างกลโรงงานเป็นช่างเทคนิคการผลิต
  - เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาจากช่างเชื่อมโลหะแผ่นเป็นช่างเทคนิคโลหะ
- พ.ศ. ๒๕๓๖** เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)
- สาขาวิชาครูเทคนิคไฟฟ้าสื่อสาร
- พ.ศ. ๒๕๓๘** หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)
- สาขาเทคนิคการผลิต
- พ.ศ. ๒๕๔๗** เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. ๒๕๔๘** เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- สาขาวิชาโลจิสติกส์
- พ.ศ. ๒๕๕๕** เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- สาขาเขียนแบบเครื่องกล
- พ.ศ. ๒๕๕๖** เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. ๒๕๕๗** เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
- สาขาเทคโนโลยียานยนต์
  - สาขาเทคโนโลยีแม่พิมพ์

- สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า

**พ.ศ. ๒๕๕๘** เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

**พ.ศ. ๒๕๕๙** เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

- สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาเทคโนโลยีโทรคมนาคม

**พ.ศ. ๒๕๖๐** เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์

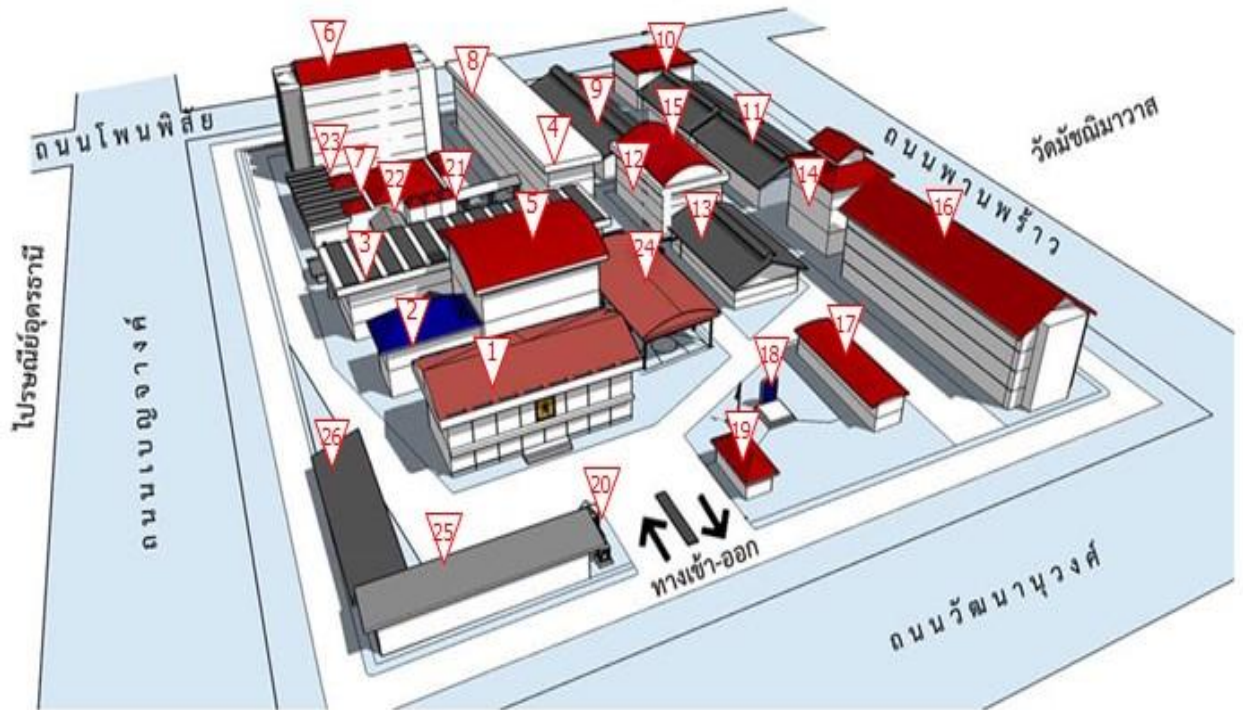
**พ.ศ. ๒๕๖๓** เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- สาขางานเมคคาทรอนิกส์

**มีอาคารรวมทั้งสิ้น ๒๑ หลัง      มีห้องทั้งสิ้น ๒๓๓ ห้อง ได้แก่**

๑. อาคารอำนวยการ (อาคาร ๑)	จำนวน ๑ หลัง	๖ ห้อง
๒. อาคารเรียน ๓	จำนวน ๑ หลัง	๑๙ ห้อง
๓. อาคารเรียน ๔	จำนวน ๑ หลัง	๑๙ ห้อง
๔. อาคารเรียน ๕	จำนวน ๑ หลัง	๑๕ ห้อง
๕. อาคารเรียน ๖	จำนวน ๑ หลัง	๖๒ ห้อง
๖. อาคาร ๗ (พัสดุ)	จำนวน ๑ หลัง	๑๑ ห้อง
๗. อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๑ หลัง	๕ ห้อง
๘. อาคารสถาบันฯ	จำนวน ๑ หลัง	๒ ห้อง
๙. อาคารสถานที่	จำนวน ๒ หลัง	๔ ห้อง
๑๐. อาคารชมรมวิชาชีพ	จำนวน ๑ หลัง	๒ ห้อง
๑๑. โรงฝึกงานแผนกช่างเชื่อม	จำนวน ๑ หลัง	๒ ห้อง
๑๒. โรงฝึกงานแผนกช่างก่อสร้าง	จำนวน ๑ หลัง	๖ ห้อง
๑๓. โรงฝึกงานแผนกเทคนิคการผลิต	จำนวน ๑ หลัง	๔ ห้อง
๑๔. โรงฝึกงานแผนกช่างกลโรงงาน	จำนวน ๑ หลัง	๔ ห้อง
๑๕. อาคารปฏิบัติงานเทคโนโลยียานยนต์	จำนวน ๑ หลัง	๖ ห้อง
๑๖. อาคารแผนกช่างไฟฟ้า	จำนวน ๑ หลัง	๑๓ ห้อง
๑๗. อาคารแผนกเทคนิคอุตสาหกรรม	จำนวน ๑ หลัง	๓ ห้อง
๑๘. อาคารปฏิบัติการไฟฟ้า	จำนวน ๑ หลัง	- ห้อง
๑๙. อาคารบ้านพักอาศัยส่วนราชการ	จำนวน ๔ หลัง	- ห้อง
๒๐. อาคารนานาชาติ	จำนวน ๑ หลัง	๔๖ ห้อง
๒๑. อาคารปฏิบัติการ ๔ ชั้น ช่างยนต์	จำนวน ๑ หลัง	๒๕ ห้อง
๒๒. อาคารอำนวยการ ๒ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง	ห้อง
๒๓. อาคารแฟลต ๔ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง	๑๔ ห้อง

## แผนผังวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี



- |                                 |                              |                             |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1.อาคาร 1 (ตึกอำนวยการ)         | 9.แผนกช่างโครงสร้างโลหะ      | 18.องค์พระวิชฌู             |
| 2.อาคาร 2 (ห้องประชุมสถาบันฯ)   | 10.แผนกช่างก่อสร้าง          | 19.ป้อมยาม                  |
| 3.อาคาร 3                       | 11.แผนกเทคนิคการผลิต         | 20.แท่นพระพุทธรูป           |
| 4.อาคาร 4                       | 12.อาคารพัสดุกลาง            | 21.อาคาร อวท. และกองลูกเสือ |
| 5.อาคาร 5 แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ | 13.แผนกช่างกลโรงงาน          | 22.ห้องน้ำ                  |
| 6.อาคาร 6                       | 14.งานทะเบียน วัสดุ หลักสูตร | 23.ห้องดนตรี                |
| - แผนกอิเล็กทรอนิกส์            | 15.ห้องประชุมชั้น 3          | 24.อาคารสันตสุขโก           |
| - แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์      | 16.อาคาร 4 ชั้น แผนกช่างยนต์ | 25.โรงจอดรถ                 |
| - แผนกเทคนิคสถาปัตยกรรม         | 17.อาคาร 2 ชั้น แผนกช่างยนต์ | 26.งานอาคารสถานที่          |
| 7.โรงอาหาร                      |                              |                             |
| 8.แผนกช่างไฟฟ้า                 |                              |                             |



แผนผังวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

เลขที่ 3 ถนนวัฒนาบูรณะ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

## เพลงมาร์ช วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

แหล่งศึกษาวิชาช่างเรียนจบครบหลายด้าน  
เด่นอีสานล้วนงานผลที่เลื่องชื่อลือไกล  
ปรัชญาเราต้องเรียนดีมีวินัย  
หมั่นฝึกคุณธรรมน้อมนำเร่รับอาชีพนำ  
    สิ่งส่งเสริมเพิ่มพูนรวมน้ำใจในพวกเรา  
    ท่านคือวีรกรรมอันทรงนามให้จดจำ  
  
เพราะพระองค์ทรงธรรมเป็นผู้นำสรรค์สร้างบันดาล  
เกี่ยวกับสร้างสรรค์ผองเรายึดมั่นดังท่านบิดา (ดนตรี)  
  
พวกเราเทคนิคอุดรนั้นนามกรได้พระวิษณุองค์พรหม  
ชื่อเสียงคนเขาชื่นชมทุกที่นิยมดีเด่นสมญา  
พวกเราเทคนิคอุดร (ขานน้ำเงิน) อรชรออนซอนเต็มตา  
ร่วมเกล้าเรานี้ขอน้อมวันทาทุกษัตราที่น้ันเทิดทูนเหนือดวงใจ

ต้นไม้ : ต้นตะแบก

## ๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบรายจ่าย/ประเภท	การจัดสรรงบประมาณ					
	ผลผลิต/โครงการ					
	แผนบุคลากรภาครัฐ	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	รายจ่ายอื่นๆ	รวม
<b>๑. งบประมาณการรายรับ</b>						
<b>๑.๑ งบบุคลากร</b>	๖๒,๖๗๘,๙๕๕.๐๐	-	-	-	-	๖๒,๖๗๘,๙๕๕.๐๐
- เงินเดือน	๕๑,๖๕๗,๗๐๐.๐๐	-	-	-	-	๕๑,๖๕๗,๗๐๐.๐๐
- เงินประจำตำแหน่งและค่าตอบแทนรายเดือน	๗,๘๑๑,๒๐๐.๐๐	-	-	-	-	๗,๘๑๑,๒๐๐.๐๐
- ค่าจ้างประจำ	๑,๔๓๒,๐๕๐.๐๐	-	-	-	-	๑,๔๓๒,๐๕๐.๐๐
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๑,๗๖๘,๙๕๕.๐๐	-	-	-	-	๑,๗๖๘,๙๕๕.๐๐
- ค่าครองชีพชั่วคราว (พนักงานราชการ)	-	-	-	-	-	-
<b>๑.๒ งบดำเนินงาน</b>	๔๕,๗๔๓.๐๐	๔๒๖,๓๐๐.๐๐	๘,๕๐๔,๙๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	-	๙,๐๙๖,๙๔๓.๐๐
- ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ	๔๕,๗๔๓.๐๐	๔๒๖,๓๐๐.๐๐	๖,๗๘๔,๙๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	-	๗,๔๕๖,๙๔๓.๐๐
๑. ค่าบริหารจัดการศึกษา	-	๔๒๖,๓๐๐.๐๐	๖,๗๘๔,๙๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	-	๗,๔๑๑,๒๐๐.๐๐
๒. ค่าเช่าบ้าน	-	-	-	-	-	-
๓. ค่าเช่าที่ดิน	-	-	-	-	-	-
๔. ค่าสมทบประกันสังคม	๔๕,๗๔๓.๐๐	-	-	-	-	๔๕,๗๔๓.๐๐
๕. อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
- ค่าสาธารณูปโภค	-	-	๑,๖๒๐,๐๐๐.๐๐	-	-	๑,๖๒๐,๐๐๐.๐๐
<b>๑.๓ งบอุดหนุนทั่วไป (เรียนฟรี ๑๕ ปี)</b>	-	๒๔,๐๓๓,๗๕๕.๐๐	-	-	-	๒๔,๐๓๓,๗๕๕.๐๐
- ค่าหนังสือเรียน	-	๔,๔๓๓,๐๐๐.๐๐	-	-	-	๔,๔๓๓,๐๐๐.๐๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	๑,๐๑๙,๕๙๐.๐๐	-	-	-	๑,๐๑๙,๕๙๐.๐๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	๒,๐๖๘,๒๐๐.๐๐	-	-	-	๒,๐๖๘,๒๐๐.๐๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	๒,๑๐๕,๖๗๕.๐๐	-	-	-	๒,๑๐๕,๖๗๕.๐๐
- ค่าจัดการเรียนการสอน	-	๑๔,๔๐๗,๒๕๐.๐๐	-	-	-	๑๔,๔๐๗,๒๕๐.๐๐
<b>๑.๔ งบลงทุน</b>	-	-	๔๖,๒๘๖,๕๐๐.๐๐	-	-	๔๖,๒๘๖,๕๐๐.๐๐
- ค่าครุภัณฑ์ (แผนกวิชา, ประจำงาน)	-	-	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (ผูกพันข้ามปี)	-	-	๔๔,๒๘๖,๕๐๐.๐๐	-	-	๔๔,๒๘๖,๕๐๐.๐๐
<b>๑.๕ เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ</b>	-	๑,๑๙๙,๕๕๐.๐๐	๑,๖๑๙,๐๐๐.๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐.๐๐	๑,๑๒๔,๙๒๐.๐๐	๔,๙๙๓,๔๗๐.๐๐
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	-	-	-	-	๕๕๗,๘๒๐.๐๐	๕๕๗,๘๒๐.๐๐
โครงการอื่นๆ	-	๑,๑๙๙,๕๕๐.๐๐	๑,๖๑๙,๐๐๐.๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๖๗,๑๐๐.๐๐	๔,๔๓๖,๖๕๐.๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๒,๗๒๔,๖๙๘.๐๐</b>	<b>๒๕,๖๕๙,๕๖๕.๐๐</b>	<b>๕๖,๓๑๐,๔๐๐.๐๐</b>	<b>๑,๒๕๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑,๑๒๔,๙๒๐.๐๐</b>	<b>๑๔๗,๐๖๙,๕๘๓.๐๐</b>
<b>๒. งบประมาณการรายจ่าย</b>						
๒.๑ งบบุคลากร	๖๒,๖๗๘,๙๕๕.๐๐	-	-	-	-	๖๒,๖๗๘,๙๕๕.๐๐
๒.๒ งบดำเนินงาน	๔๕,๗๔๓.๐๐	๔๒๖,๓๐๐.๐๐	๘,๕๐๔,๙๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	-	๙,๐๙๖,๙๔๓.๐๐
๒.๓ งบอุดหนุนทั่วไป (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	-	๙,๖๒๖,๔๖๕.๐๐	-	-	-	๙,๖๒๖,๔๖๕.๐๐
- ค่าจัดการเรียนการสอน	-	๑๔,๔๐๗,๒๕๐.๐๐	-	-	-	๑๔,๔๐๗,๒๕๐.๐๐
๒.๔ งบลงทุน	-	-	๔๖,๒๘๖,๕๐๐.๐๐	-	-	๔๖,๒๘๖,๕๐๐.๐๐
๒.๕ งบเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ	-	๑,๑๙๙,๕๕๐.๐๐	๑,๖๑๙,๐๐๐.๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐.๐๐	๑,๑๒๔,๙๒๐.๐๐	๔,๙๙๓,๔๗๐.๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๒,๗๒๔,๖๙๘.๐๐</b>	<b>๒๕,๖๕๙,๕๖๕.๐๐</b>	<b>๕๖,๓๑๐,๔๐๐.๐๐</b>	<b>๑,๒๕๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑,๑๒๔,๙๒๐.๐๐</b>	<b>๑๔๗,๐๖๙,๕๘๓.๐๐</b>

## ส่วนที่ ๒

### ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีรายละเอียดดังนี้

#### ๑. วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

#### ๒. พันธกิจ (Mission) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
- เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

#### แนวคิด (Concept)

ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ

#### ๓. นโยบายหลัก (Policy)

##### ๑. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

๑.๑ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

๑.๒ เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภท และรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (๑ สถานศึกษา ๑ จุดเด่น)

๑.๓ ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๔ ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

๑.๕ ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนคู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”

๑.๖ พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๗ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี ๕๐%)

๑.๘ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรม นำทักษะอาชีพ”

๑.๙ พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑.๑๐ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

๑.๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

๑.๑๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

๑.๑๓ พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

## ๑. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

๒.๑ พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศไทย

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อศ. เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๒.๔ เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

๒.๕ นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

๒.๖ พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)

๒.๗ เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่างๆ สู่สาธารณะ ผ่านรายการ R-Channel

๒.๘ ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

## ๒. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

๓.๑ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันและจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ

๓.๔ ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๕ ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

๓.๖ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย

## ๑. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

๔.๑ จัดตั้งและขับเคลื่อนดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับ สอศ. และสถานศึกษา

๔.๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

๔.๓ สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”

๔.๔ สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “๑ วิทยาลัย ๑ ครอบครัว”

๔.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

๔.๗ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

## ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

๕.๑ สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC One Team”

๕.๒ สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”

๕.๓ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

๕.๔ ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

๕.๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

๕.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

๕.๗ นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

๕.๘ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)



#### ๔. นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ๙ นโยบาย

๑. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
๒. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
๔. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
๕. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)
๖. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
๗. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
๘. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
๙. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

#### ๕. กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙



จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการอาชีวศึกษา ได้แก่

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา
๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในด้านคุณภาพ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยมอาชีวศึกษา ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นมืออาชีพ

ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีความเชื่อมโยงระหว่าง สาระสำคัญ ดังภาพ

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (Vision)

ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้ หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วย วิธีที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์



เป้าหมาย



## ๖. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

๑.๓. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### ๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑. กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ

๒.๒. คณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓. การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑. กำลังคนอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย ๔.๐ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๓.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

๓.๓. หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๓.๔. การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนา ศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัด

๔.๑. การศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ

๔.๒. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูล รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบ สารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา อาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและ สารสนเทศทางการศึกษา

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี เป้าหมายดังนี้

๖.๑. ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการ อบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม

๖.๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๖.๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือ หรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล มีตัวชี้วัดที่ สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มี ประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

**๖.๒.** นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

**๖.๓.** สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

**๖.๔.** พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพมาตรฐาน

## ๗. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่มีความชัดเจน ครบถ้วน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

**แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้**

๑). การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๒). การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓). การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๔). การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และถูกต้องตามหลักวิชา

**การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา** แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา



การนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติ



## ส่วนที่ ๓

## ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก พบปัจจัยต่างๆ ดังนี้

## ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้ SWOT Analysis

## การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี เป็นสถานศึกษาที่มีประสบการณ์จัดการศึกษาได้รับการยอมรับในการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ระบบทวิภาคี จนถึงระดับปริญญา	๑. ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ที่ตั้งของสถานศึกษา ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง การเดินทางสะดวก	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนเป็นตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ไม่มีอัตราในการบรรจุและมีการหมุนเวียนบุคลากรลาออกบ่อย
๓. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมมือทางวิชาการ จัดการศึกษาทั้งสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	๓. งบประมาณมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ ทำให้ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ทันสมัย
๔. สถานศึกษาระบบอินเทอร์เน็ตและระบบ Wifi ที่กระจายสัญญาณทั่วถึงและเอื้อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงการเรียนรู้แบบออนไลน์	๔. ขาดการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษามีศักยภาพความพร้อม ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดี	๕. นักเรียน นักศึกษาที่เข้ามาศึกษา บางส่วนขาดความตระหนักในด้านวิชาการ มีความรู้ ทักษะทางด้านภาษาน้อย
๖. สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๖. จำนวนผู้เรียนในบางสาขาวิชาซีพลดลงไม่เป็นไปตามแผนการรับ
๗. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ที่หลากหลายในการปฏิบัติงาน	๗. พัฒนาสถานที่ เช่น จัดหาห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องน้ำ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา
๘. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม	๘. หลักสูตรยังไม่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

## การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. นโยบายของรัฐบาลส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	๑. สถาบันการศึกษามีมากขึ้นทำให้นักเรียน นักศึกษามีทางเลือกในการศึกษาต่อมากขึ้น
๒. สถานประกอบการมีความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา	๒. สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๑๙ ทำให้มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน
๓. ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา	๓. ภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนของนักเรียน นักศึกษา
๔. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา	๔. การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ง่ายและรวดเร็วของนักเรียน จะทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน และมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสังคม
๕. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศ	๕. งบประมาณถูกปรับลดลงอย่างต่อเนื่อง
๖. องค์กรภายนอกให้ความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	๖. กลุ่มเศรษฐกิจและสถานประกอบการที่ทำ MOU อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา
๗. นโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้ยกระดับคุณภาพชีวิตในการพัฒนาท้องถิ่นและเศรษฐกิจฐานราก	
๘. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา	

## ๒. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดประเด็นทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

## วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

## พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตส่งผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
๒. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
๓. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๔. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่มีคุณภาพ

๕. บริหารจัดการภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระดมทรัพยากรด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและให้บริการวิชาชีพในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. พัฒนางานวิจัยสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม และร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับสากลและรอบคอบคุณวุฒิวิชาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม และร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. มีผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์ ที่มีคุณภาพ มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ได้

### กลยุทธ์ (Strategy)

กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตส่งผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	๑	ผลิตและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
		๒	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
		๓	สร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๒	จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ	๑	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น
		๒	สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๓	ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักใน อาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
		๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น
๔	ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถพัฒนาตนเองให้ทัน ต่อเทคโนโลยี สร้างงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ อื่น ๆ ที่มีคุณภาพ	๑	พัฒนา ผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มี ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน ปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี
		๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไป พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ
		๓	ส่งเสริมให้มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา และ สามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕	บริหารจัดการภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระดมทรัพยากรด้าน อาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ให้บริการวิชาชีพในการพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น	๑	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการ จัดการอาชีวศึกษารวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการ สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
		๒	ส่งเสริมให้มีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิ ปัญญา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๓. ยุทธศาสตร์ในการดำเนินการ

**พันธกิจที่ ๑** จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตส่งผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

**เป้าประสงค์ :** ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

**กลยุทธ์ที่ ๑.๑** ผลิตและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๑.๒** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของ สาขาวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑.๓** สร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่เพื่อพัฒนาทักษะด้าน วิชาการและวิชาชีพ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงถึงความมีวินัยในการปฏิบัติงาน

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**พันธกิจที่ ๒** จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนาครูและบุคลากรทางการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง

**เป้าประสงค์ :** เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นในสถาน ประกอบการ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามความต้องการและมาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่ ๒.๑** สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเทคโนโลยีงาน อาชีพ และสภาพท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ๑** มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดหลักสูตรแต่ละ ระดับในสาขาวิชาที่เปิดสอน

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและ สภาพท้องถิ่น

**กลยุทธ์ที่ ๒.๒** สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศในการจัด การศึกษาระบบทวิภาคี

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในต่างประเทศ

พันธกิจที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนมีการฝึกการเป็นผู้นำที่ดี ความเป็นประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในสถานศึกษาสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านภาษาและทักษะที่สำคัญในการอยู่ร่วมกับสังคม และการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนมีการฝึกเป็นผู้นำที่ดี ความเป็นประชาธิปไตย

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี สร้างงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนางานวิจัยสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนา ผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน ปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี สารสนเทศจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชิ้นงานที่เผยแพร่สู่สาธารณชน รวมทั้งในวงการธุรกิจอุตสาหกรรม มีการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และใช้นวัตกรรมพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนชิ้นงานของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน งานวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมิณผล และบทความทางวิชาการ

**กลยุทธ์ที่ ๔.๓** ส่งเสริมให้มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา และสามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จำนวนข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

**ตัวชี้วัดที่ ๒** มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถาบัน

**ตัวชี้วัดที่ ๓** มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย

**ตัวชี้วัดที่ ๔** มีการประเมินคุณภาพและรายงานประจำปีเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**พันธกิจที่ ๕** บริหารจัดการภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระดมทรัพยากรด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ และให้บริการวิชาชีพในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม และร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าประสงค์ :** เพื่อเพิ่มปริมาณเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้สถานประกอบการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**กลยุทธ์ที่ ๕.๑** ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษารวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จำนวนครั้งที่จัดระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนครั้งที่จัดระบบความร่วมมือประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่น ให้ความรู้ในสถานศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๔** จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในสถานศึกษาสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

**กลยุทธ์ที่ ๕.๒** ส่งเสริมให้มีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนครั้งของความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของประเพณี และเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

#### ๔. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตส่งผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต  
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผลิตและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ๒. โครงการการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET ๓. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๔. โครงการนิเทศการเรียนการสอน ๕. โครงการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมสู่สากล ๖. โครงการแข่งขันทักษะทางประวัติศาสตร์ไทยและหน้าที่พลเมือง ๗. โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ๘. โครงการผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ๙. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ๑๐. โครงการประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ๑๑. โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑๒. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ



กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา</p>	<p>๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ๒. โครงการการทดสอบการศึกษา ระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา V-net ๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมใช้</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ</p>
<p>๑.๓ สร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>๑. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ๒. โครงการเลิกสูบบุหรี่ ๓. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๔. โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๕. โครงการอบรมแกนนำด้านยาเสพติด ๖. โครงการสุ่มตรวจยาเสพติด ๗. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงถึงความมีวินัยในการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานฯ</p>

พันธกิจที่ ๒ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นในสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามความต้องการและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ๒. โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อต่อยอดวิชาชีพให้เหมาะสมกับความต้องการแรงงานท้องถิ่น ๓. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ๔. โครงการงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑. มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดหลักสูตรแต่ละระดับในสาขาวิชาที่สอน ๒. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานฯ
๒.๒ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๑. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ๒. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ๓. โครงการสัมมนานักศึกษากลับจากฝึกงาน ๔. โครงการสานสัมพันธ์สถานประกอบการสู่การเรียนรู้ทวิภาคี ๕. โครงการสถานประกอบการพบนักเรียน นักศึกษา ๖. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ๗. โครงการบริการให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ	๑. ร้อยละของผู้เรียนสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในประเทศ ๒. ร้อยละของผู้เรียนสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานฯ ฝ่ายพัฒนาฯ

พันธกิจที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. โครงการสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา ๒. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ๓. โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน ๔. โครงการฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน ๕. โครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๖. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๗. โครงการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน ๘. โครงการพัฒนาบุคลากร คนพันธุ์ R ๙. โครงการเปิดบ้านพี่รักน้อง (Open House) ๑๐. โครงการแนวทางการศึกษาต่อ ๑๑. โครงการบริการให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษา ต่อ การพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ ๑๒. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ๑๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ๑๕. โครงการอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูที่ปรึกษา	๑. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีการฝึกการเป็นผู้นำที่ดี ความเป็นประชาธิปไตย ๓. ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ๔. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในสถานศึกษาสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น	ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และกณิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการอบรมแก่นำนักเรียน นักศึกษา ด้าน สุขภาพ จิตอาสา</li> <li>๒. โครงการประกวดร้องเพลง</li> <li>๓. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา</li> <li>๔. โครงการอาชีวศึกษาบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน (๑๐๘ อาชีพ)</li> <li>๕. โครงการประกวดโครงการวิชาชีพ</li> <li>๖. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>๗. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย</li> <li>๘. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ (อวท., ลส., รต.)</li> <li>๙. โครงการแข่งขันกีฬา</li> <li>๑๐. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>๑๑. โครงการธนาคารความดี</li> <li>๑๒. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (วันสุนทรภู่, วัน ภาษาไทย)</li> <li>๑๓. โครงการพัฒนาสถานที่สำคัญทางศาสนา และ ศิลปวัฒนธรรม</li> <li>๑๔. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>๑๕. โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ</li> <li>๑๖. โครงการเลิกสูบเถาะลูก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้าน ภาษาและทักษะที่สำคัญในการอยู่ร่วมกับสังคม และการประกอบอาชีพ</li> <li>๒. ผู้เรียนมีความรู้และเห็นถึงความสำคัญของ วันสำคัญต่างๆ</li> <li>๓. ผู้เรียนมีการฝึกเป็นผู้นำที่ดี มีความเป็น ประชาธิปไตย</li> </ol>	<p>ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานฯ</p>

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสร้างงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่มีคุณภาพ  
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนางานวิจัยสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ พัฒนา ผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน ปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	๑. โครงการส่งเสริม การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ๒. โครงการพัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอนการฝึกอบรมการจัดการทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะและบูรณาการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๓. โครงการพัฒนาระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการ อาชีวศึกษา EDR System	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ๒. ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ทรัพยากรฯ
๔.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ	๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP ๓. โครงการอาชีวศึกษาบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (๑๐๘ อาชีพ)	๑. จำนวนชิ้นงานที่เผยแพร่สู่สาธารณชน รวมทั้งในวงการธุรกิจอุตสาหกรรม มีการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และใช้นวัตกรรม พัฒนาสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ ๒. จำนวนชิ้นงานของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานฯ ฝ่ายพัฒนาฯ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
๔.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา และสามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา	๑. จำนวนข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ๒. มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถาบัน ๓. มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ๔. มีการประเมินคุณภาพและรายงานประจำปีเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ฝ่ายแผนงานฯ

พันธกิจที่ ๕ บริหารจัดการภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระดมทรัพยากรด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและให้บริการวิชาชีพในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น  
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม และร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ : เพื่อเพิ่มปริมาณเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้สถานประกอบการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการผู้เชี่ยวชาญและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการส่งเสริม การใช้สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ๒. โครงการพัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอนการฝึกอบรมการจัดการทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะและบูรณาการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑. จำนวนครั้งที่จัดระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๒. จำนวนครั้งที่จัดระบบความร่วมมือประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ ๓. จำนวนผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่น ให้ความรู้ในสถานศึกษา ๔. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานฯ
๕.๒ ส่งเสริมให้มีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และมีกรเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ บำบัดทุกข์ บำรุงสุข และให้บริการ ๒. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน กิจกรรม Fix it center ๓. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อม	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ๒. จำนวนครั้งของความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของประเพณี และเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก





คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี

ที่ ๑๔/๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดตามที่คณะกรรมการอาชีวศึกษานำเสนอ และสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนด อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อที่ ๑๓(๒) จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีรภัทร์ ไชยสัจย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสนั่น มูลสาร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓ นายวีระพจน์ ปรีพูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางดวงพร ศรีปะโค	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๑.๕ นางวาสนา สำราญจิต	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวน้ำฝน ตั้งประเสริฐ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เสนอแนะแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางวาสนา สำราญจิต	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสนั่น มูลสาร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๒.๓ นายวีระพจน์ ปรีพูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ นางดวงพร ศรีปะโค	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๒.๕ นายสุชาติ คงเจริญ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ	กรรมการ
๒.๖ นายทวีศักดิ์ โคตรโสภาก	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๒.๗ นายเสกสรร ศรียศ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๒.๘ นายเลิศศักดิ์ เปศรี	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อม	กรรมการ
๒.๙ นายพลเทียน ต่านดาหาร	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้า	กรรมการ
๒.๑๐ นายธนพล ธอนันต์ตระกูล	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๑๑ นายศักดิ์ชัย กลางหล้า	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	กรรมการ
๒.๑๒ นายวรพงษ์ ropic	หัวหน้าแผนกวิชาช่างสถาปัตยกรรม	กรรมการ

๒.๑๓ นายวิชัย	แก้วอุดร	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๑๔ นายสมศักดิ์	คำมะมูล	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๑๕ นายวิรัตน์	นิลนามะ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม	กรรมการ
๒.๑๖ นายศุภกร	เปี่ยมสกุล	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๑๗ นางบุษราภรณ์	แสนจันทร์	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	กรรมการ
๒.๑๘ นางพนิดา	สุขสบาย	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๑๙ นางรุ่งนภา	อัครภูมิ	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๒.๒๐ นายประเสริฐ	แสงเดือน	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๒.๒๑ นางณัชชา	ชินสวัสดิ์	หัวหน้างานบัญชี	กรรมการ
๒.๒๒ นายชัยยุทธ	มั่งสมศรี	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๒.๒๓ นายวิฑูรย์	ปิ่นวนิชย์กุล	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒.๒๔ นายราเชน	ชินสวัสดิ์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวเนตรนภา	รัตนมงคล	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๒.๒๖ นายศักดิ์สิทธิ์	สร้อยสังวาลย์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๒๗ นายณัฐพล	จุลชัยวรกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๒.๒๘ นายอำนาจ	ทองแสน	หัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการ
๒.๒๙ นายรชต	คำพลแสน	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
๒.๓๐ นายจตุชัย	บุตนาชิน	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลฯ	กรรมการ
๒.๓๑ นายทองดี	มะปะทั่ง	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนฯ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวคมขำ	ธรรมรักษา	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๒.๓๓ นายกิตติพงษ์	รัตนวงษ์วิวัฒน์	หัวหน้างานปกครอง	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวอุสาห์	ทัตไฉนเมธากุล	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๓๕ นางนฤมล	คงเจริญ	หัวหน้างานสวัสดิการฯ	กรรมการ
๒.๓๖ นายธนบดี	ศิริปรีดี	หัวหน้างานโครงการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๗ นางวัฒนา	โอทาตะวงษ์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๒.๓๘ นางเยาวรัตน์	คัมภัญญะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๓๙ นางอิสราภา	พิลาไชย	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด	กรรมการ
๒.๔๐ นายรณชัย	หม่อมกำ	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	กรรมการ
๒.๔๑ นายทวีศักดิ์	คัมภัญญะ	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๒.๔๒ นายรัชพล	สินเทศ	หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์	กรรมการ
๒.๔๓ นายพุทธ	ธรรมสุณา	หัวหน้างานอาชีวศึกษาบัณฑิต	กรรมการ
๒.๔๔ นางสาวน้ำฝน	ตั้งประเสริฐ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๕ นายอภิเดช	ศิริตั้ง	ผู้ช่วยหัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖ นางสาวอริศรา	เขมะรัง	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗ นางสาวจิราภรณ์	สิมสีดา	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๘ นางสาวธนวรร	คำสิทธิบรรณ	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

๒. ประเมินสถานการณ์โดยรวมของวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ฉบับร่าง)

/๔. จัดประชุม...

๔. จัดประชุมครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการเพื่อพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. ประชุมคณะกรรมการทุกฝ่าย พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบและนำสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑	นางวาสนา	สำราญจิต	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวน้ำฝน	ตั้งประเสริฐ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวจิราภรณ์	สิมสีดา	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวอริศรา	เข็มระรัง	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕	นางสาวธนวรรณ	คำลธิธิบรรณ	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ เข้าเล่ม ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ ต่อไป

๔. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๔.๑	นางวาสนา	สำราญจิต	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวจิราภรณ์	สิมสีดา	เจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการ
๔.๓	นายอำนาจ	ทองแสน	หัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดเป็นผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายธีรภัทร์ ไชยสัตย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

